



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
ตำบลไชยบุรี อําเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี นุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสดงออกความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๗ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปราศจากอันตราย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิงแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสดงให้ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตารางมาตราฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวบ่งชี้
สภาพที่พึงประสงค์
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ตารางมาตราฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวบ่งชี้
สภาพที่พึงประสงค์
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตราฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
		๒. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๒. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด เชื่อมโยงกัน	๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง
		๓. ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อเชื่อมโยงกัน	๓. ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๓. ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
		๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
		๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
	๓. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเชื่อมโยงกัน	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
		๒. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องใช้แขน
		๓. วิ่งแล้วหยุดได้	๓. วิ่งรอบหลังเกิดขวางได้	๓. วิ่งรอบหลังสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
		๔. รับลูกบล็อกโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๔. รับลูกบล็อกโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๔. รับลูกบล็อกที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
		๕. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒. กล้ามเนื้อในหน้า และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๖. เขียนรูปตามแบบได้	๖. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุขชัดเจน	๖. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุขชัดเจน
		๗. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๗. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๗. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ออย่างเหมาะสม	๑. แสดงออกทาง อารมณ์ ออย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม
	๒. มีความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเอง และ ผู้อื่น	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ออย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ออย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์
		๒. แสดงความพ่อใจใน ผลงานตนเอง	๒. แสดงความพ่อใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	๒. แสดงความพ่อใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น
๔. ชื่นชมและ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
		๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑. สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
		๓. สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๓. สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๓. สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	๑. อนุญาตหรือรักโถยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑. อนุญาตหรือรักโถยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง
	๒. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง
		๒. แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อผู้ ชี้แนะ	๒. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ เมื่อผู้ชี้แนะ	๒. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
	๓. มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์
	๔. มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
		๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
		๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๓. ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๒. มีวินัยใจตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
		๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้มีมือผู้ชี้แนะ	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
		๓. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๓. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๓. ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมผู้ชี้แนะ	๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
		๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
	๒. มีมารยาทด้วยตนเองและความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติดนตามมารยาทไทยได้มีมือผู้ชี้แนะ	๑. ปฏิบัติดนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑. ปฏิบัติดนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
		๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมผู้ชี้แนะ	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
		๓. หยุดยืนเมื่อได้อินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หยุดยืนเมื่อได้อินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หยุดยืนและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙. อุญร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัตินเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหាកษัตริย์เป็นประมุข	๑. ยอมรับความเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓. ปฏิบัตินเป็นต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน ๓. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ซึ้ง ๔. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ซึ้ง ๕. ปฏิบัตินเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ซึ้ง ๖. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ซึ้ง	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ยิ้ม ทักทายหรือชูมือกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๔. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ซึ้ง ๕. ปฏิบัตินเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๖. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ซึ้ง	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. ยิ้ม ทักทายและชูมือกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมสมกับสถานการณ์ ๔. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๕. ปฏิบัตินเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมสมกับสถานการณ์ ๖. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙. ใช้ภาษาลีอสารได้เหมาะสมกับวัย	๑. สนทนโน้ตตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑. พังผู้อื่นพูดจนจบและพูดให้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่พัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑. พังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนโน้ตตอบสอดคล้องกับเรื่องที่พัง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. พังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนโน้ตตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่พัง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
		๑. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียนชิดเขียง อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือการดตามอง ข้อความตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือการดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๕ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
		๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
		๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
		๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๑. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ช่วย	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ช่วย	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ช่วยตามบรรทัด	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
		๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๒. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	
	๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๒. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑. ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และเปลี่ยนใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และเปลี่ยนใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
	๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือเปลี่ยนใหม่	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือเปลี่ยนใหม่
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสดงความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑. สนใจหיבัหังสื่อมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
		๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๓. มีความสามารถในการแสดงความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
		๒. ใช้ประโยชน์คำตามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๒. ใช้ประโยชน์คำตามว่า “ที่ไหน” “ทำนั้น” ในการค้นหาคำตอบ	๒. ใช้ประโยชน์คำตามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ใน การค้นหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปีจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษา อาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วย การสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้าง องค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับด้วย ประสบการณ์สำคัญ มีดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

๑.๑.๑ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาน

๑.๑.๒ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ๆ ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตามสุขอนามัย

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่

๑.๒.๑ ดนตรี

- การแสดงปฏิกริยาต่อตอบเสียงดนตรี

➤ การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ

➤ การร้องเพลง

๑.๒.๒ ศูนทรียภาพ

➤ การขึ้นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

➤ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตกล ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ

๑.๒.๓ การเล่น

➤ การเล่นอิสระ

➤ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

➤ การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๔ คุณธรรม จริยธรรม

➤ การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม

➤ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

➤ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

➤ การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

➤ การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น

➤ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

➤ การแก้ปัญหาในการเล่น

➤ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

๑.๔.๑ การคิด

➤ การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง พิ่ง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

➤ การเรียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ

➤ การเข้มโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

➤ การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

➤ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่าง ๆ

๑.๔.๒ การใช้ภาษา

➤ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

➤ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

➤ การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

➤ การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

➤ การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เช่นภาพ

เขียนขีดเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ

๑.๔.๓ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ชรุขระ/เรียบ ๆ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔.๔ จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

๑.๔.๕ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเหยียก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน
- การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๖ เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑.๑ ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นฉัน

๑.๒ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม ฯลฯ และรู้จักรังสีรักษาอวัยวะต่าง ๆ

๑.๓ สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพักผ่อนให้เพียงพอ

๑.๔ การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎติกา ข้อตกลงของการเล่นต่าง ๆ

๑.๕ การดูแลร่มด้วยอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุกโอกาส

๑.๖ การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถรู้เรื่องรู้สึกรอบตัว เช่น แต่งตัว รับประทานอาหาร แปรงฟัน ฯลฯ

๑.๗ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี

- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบทั่วไป และปฏิบัติตามได้

- ฉันเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจที่ฉันเป็นคนดี

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑ ครอบครัว

๒.๑.๑ ครอบครัวของฉัน

- ฉันอยู่กับครอบครัว ที่ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ

๒.๑.๒ วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

๒.๑.๓ กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

๒.๑.๔ ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

๒.๑.๕ มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังฟ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตามกាលเทศะ

๒.๒ สถานศึกษาของเรา

๒.๒.๑ ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อสถานศึกษา ครูและเพื่อนก็มีชื่อ

- สถานศึกษาเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

- สถานศึกษาของฉันอยู่ร่วมกันหลายคน เช่น ครู นักเรียน ภารโรง

- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

๒.๒.๒ สถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- ฉันรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น

๒.๒.๓ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในสถานศึกษาของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกัน

- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น

และรับรู้ความรู้สึกซึ้งกันและกัน

๒.๓ ห้องถีนของฉัน

๒.๓.๑ สถานที่ บุคคลในห้องถีน

- ห้องถีนของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

๒.๓.๒ อาชีพต่าง ๆ

- คนในห้องถีนที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ชาวนา ชาวสวน

พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

๒.๓.๓ วันสำคัญของห้องถีน

- ห้องถีนของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกรรมที่แตกต่างกัน

๒.๓.๔ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓.๕ ศาสนาและความเชื่อ

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้

ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

๒.๔ ธรรมชาติรอบตัว

๓.๑ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร

- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน ราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

๓.๒ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน

- เมฆ ห้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจท่านายได้

- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงาน เรียน หรือเล่น

- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จนขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน

- ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

๓.๓ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ราย อากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

๓.๔ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ

- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาระณะสมบัติได้

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔.๑.๑ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีเชื่อมโยงและลักษณะต่าง ๆ กัน สามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เรามีอยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- ฉันสามารถรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอตัวย แผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ
- สิ่งที่ช่วยฉันในการซึ่ง ทาง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องซึ่ง ไม้บรรทัด สายวัด ด้ายตวง ช้อนตวง เข็อก สิ่งของบางอย่างฉันอาจคาดคะเนหรือกะประมาณ
- เราใช้ “เวลา” พุดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้า ตอนบ่าย ตอนเย็น

๔.๑.๒ สีต่าง ๆ

- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ
- ฉันเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี
- สีที่ฉันเห็นมีเชื่อมโยงต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารได้

๔.๑.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำงาน เครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ
- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหายได้ ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท
- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔.๑.๔ การคมนาคม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคน ทำให้เคลื่อนที่
- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ

- ฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

๔.๑.๕ การติดต่อสื่อสาร

- ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข ฯลฯ
- ฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนากับเพื่อน ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์
- ฉันใช้หนังสือเป็นสื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน
- ฉันใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์มาตราฐาน / ตัวบ่งชี้ /
สภาพที่พึงประสงค์
ระดับ อายุ ๓ - ๕ ขวบ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
ระดับ อายุ ๓ ขวบ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ต้านร่างกาย	มาตรฐาน ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยดี	ตบช. ๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบคีรณะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบคีรณะตามเกณฑ์
		ตบช. ๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	๑. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ๒. ล้างมือได้ ๓. บอกความต้องการเมื่อขับถ่าย ^๔ ๔. พักผ่อนเป็นเวลา ^๕ ๕. ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
มาตรฐาน ๒ ก้ามเนื้อใหญ่และก้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และปรา珊 สัมพันธ์กัน	ตบช. ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี		๑. วิ่งและหยุดได้ ๒. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. เดินขึ้นบันได สถาปได้ ๔. เดินไปข้างหน้าตามแนวได้
		ตบช. ๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้ ๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย ๓. ลากเส้นมีลักษณะเป็นวงกลมได้ ๔. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดได้ ๕. ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มธ. ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	تبช. ๑ แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ๒. เริ่มแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับบางสถานการณ์
		تبช. ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น	๑. มีความมั่นใจในตนเอง ๒. พึงพอใจในตนเอง ขึ้นช่วงความสามารถ และผลงานของตนเอง
	มธ. ๔ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	تبช. ๑ มีวินัยในตนเอง และมี ความรับผิดชอบ	๑. เริ่มรู้จักเก็บของเล่น ๒. เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
		تبช. ๒ ซื่อสัตย์สุจริต และ ยอมรับความผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	๑. เริ่มรู้ว่าของสิ่งใดเป็นของตน และสิ่งใด เป็นของผู้อื่น ๒. ไม่ทำร้ายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ
		تبช. ๓ มีความเมตตากรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. เริ่มแสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง ๒. เริ่มรู้จักแบ่งปัน
		تبช. ๔ รู้จักประทัยด้วย	๑. เริ่มรู้จักการฝ่าก ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้
มธ. ๕ ชื่นชม และ ^๖ แสดงออกทางศิลปะ ^๗ ดูนตรีการเคลื่อนไหว ^๘ และการออกกำลัง ^๙ กาย	แสดงออกทางศิลปะ ^๖ ดูนตรี การเคลื่อนไหว ^๘ และการออกกำลัง ^๙ กาย	تبช. ๑ สนใจและมีความสุขกับ ^๖ ศิลปะ ดนตรี และการ ^๘ เคลื่อนไหว ^๙	๑. สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ ^๖ ๒. สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ^๘ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ^๙
		تبช. ๒ แสดงออกทางด้าน ^๖ ศิลปะ ดนตรี และการ ^๘ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ^๖ ๒. เลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ ^๘ ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
		تبช. ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจในการชน /เล่น / ออกกำลังกาย ๒. มีความสุขในการชน /เล่น / ออกกำลัง กาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	มธ. ๖ ช่วยเหลือ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
มธ. ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ความเป็นไทย	ตบช. ๑ ดูแลรักษาระมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ตบช. ๑ ดูแลรักษาระมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ทึ้งขยะได้ถูกที่
		ตบช. ๒ มีสัมมาคาระ และ มารยาทดามวัฒนธรรมไทย	๑. เริ่มรู้จักแสดงความเคารพได้ ๒. เริ่มรู้จักกล่าวขอบคุณ
มธ. ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และ ปฏิบัตินเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบบ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากรุณาธิรย์ทรง เป็นประมุข	ตบช. ๑ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	ตบช. ๑ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๑. เริ่มรู้จักการรอดอย ๒. เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้
		ตบช. ๒ ปฏิบัตินเป็นต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากรุณาธิรย์ทรงเป็นประมุข	๑. เริ่มปฏิบัติตามข้อตกลงง่าย ๆ ๒. เริ่มปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ด้านสติปัญญา	มธ. ๙ ใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑ สนทนา โต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยชน์สั้นๆได้ ๒. พิง แล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
		ตบช. ๒ อ่าน / เขียนภาพ และ ^{สัญลักษณ์} ได้	๑. สนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ฟัง ๒. ชีด เขียนเส้นอ่ายงอิสระได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสติปัญญา ด้านความคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	มธ. ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	تبช. ๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งของได้ตามสี ๒. จำแนกสิ่งของได้ตาม รูปทรง
		تبช. ๒ แก้ปัญหาในการเล่น หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	๑. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ๒. รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
มธ. ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์		تبช. ๓ ทำงานศิลปะ ตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดของ ตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. บอกชื่อผลงานตนเองได้
		تبช. ๔ แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงท่าทางตามความคิด จินตนาการอย่างอิสระ ๒. บอกท่าทางที่แสดงได้
		تبช. ๕ เล่าเรื่องราวหรือนิทาน ตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามจินตนาการได้ ๒. บอกชื่อเรื่องที่เล่าได้
มธ. ๑๒ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการส่วงหาความรู้	ตอบตัว	تبช. ๖ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น อย่างมีความสุข ๒. มีความสนใจในการอ่าน / เขียน
		تبช. ๗ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. รู้จักใช้คำถาม “อะไร” ๒. เริ่มแสวงหาคำตอบ / ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ๓. เริ่มเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

ระดับ อายุ ๔ ขวบ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	มธ. ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	تبช. ๑ มีหน้าแนก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
		تبช. ๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บางชนิด ๒. ล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๓. ขับถ่ายเป็นเวลา ๔. พักผ่อนเป็นเวลา ๕. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
	มธ. ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อดิ้นแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และปราศ从 สัมพันธ์กัน	تبช. ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี تبช. ๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. วิ่งและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ ๓. เดินขึ้น-ลงบันไดสลับเท้าได้ ๔. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามแนวได้ ๑. โยนลูกболไปข้างหน้าได้ ๒. รับลูกболได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย ๓. เขียนรูปสี่เหลี่ยมมีมุมซัดเจน ๔. ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งปัจจัย	สภาพที่พึงประสงค์	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มธ. ๓ มี สุขภาพจิตดี และ มี ความสุข	تبช. ๑ แสดงออกทางอารมณ์ ออย่างเหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	
		تبช. ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น	๑. มีความมั่นใจในตนเอง ๒. พึงพอใจในตนเอง ซึ่งมีความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้บ้าง	
มธ. ๔ มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	มีนัยในตนเอง และมี ความรับผิดชอบ	تبช. ๑ มีนัยในตนเอง และมี ความรับผิดชอบ	๑. เก็บของเล่นของใช้ได้ ๒. รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย	
		تبช. ๒ ซื่อสัตย์สุจริต และ ยอมรับความผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	๑. ไม่แย่ง หรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ๒. รู้จักขอโทษ และให้อภัย	
		تبช. ๓ มีความเมตตากรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปัน และเริ่มช่วยเหลือผู้อื่น	
	รู้จักประทัยด้วย	تبช. ๔ รู้จักประทัยด้วย	๑. ฝึกสิ่งของและอื่น ๆ ได้ ๒. รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน	
มธ. ๕ ชื่นชม และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ ออกกำลังกาย	สนใจและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	تبช. ๑ สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ ๒. สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ ๒. สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
		แสดงออกทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	تبช. ๒ แสดงออกทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๒. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
		รักการออกกำลังกาย	تبช. ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจในการชม / เล่น / ออกกำลังกาย ๒. มีความสุขในการชม / เล่น / ออกกำลังกาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	มธ. ๖ ช่วยเหลือคนเองได้เหมาะสมกับวัย	تبช. ๑ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่เมื่อยเหลือเช่น
มธ. ๗ รักธรรมชาติ สิงแวดล้อมและความเป็นไทย		تبช. ๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิงแวดล้อม	๑. สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ทึ้งขยะถูกที่ ๓. ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ
		تبช. ๒ มีสัมมาคาระ และมารยาทด้วยความเข้าใจ	๑. แสดงความเคารพได้ ๒. รู้จักกล่าวขอบคุณ และขอโทษ
มธ. ๘ อழุร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากรุณาธิรัตน์ทรงเป็นประมุข		تبช. ๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ تبช. ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากรุณาธิรัตน์ทรงเป็นประมุข	๑. รู้จักรอคอย ๒. เก็บร่วมกับเด็กอื่นได้ ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ๒. เริ่มรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
ด้านสติปัญญา	มธ. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	تبช. ๑ สนทนา โต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ تبช. ๒ อ่าน / เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยชน์ต่อเนื่อง ๒. พิจารณาตามคำสั่งที่ ต่อเนื่องได้ ๑. เปิดและทำท่าอ่านหนังสือ ๒. ชี้ด้วยเส้นคล้ายตัวหนังสือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสติปัญญา	มธ. ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	ตบช. ๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตบช. ๒ แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งของได้ตามรูปทรง ๒. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด ๓. พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ ๔. รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
	มธ. ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ตบช. ๑ ทำงานศิลปะ ตามความคิดของตนเอง ตบช. ๒ แสดงท่าทางตามความคิดจินตนาการอย่างอิสระ	๑. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. บอกชื่อผลงานตนเองได้
		ตบช. ๓ เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามจินตนาการตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามจินตนาการได้ ๒. บอกชื่อเรื่องที่เล่าได้
	มธ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสดงออกทางความรู้	ตบช. ๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตบช. ๒ แสดงหากำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นอย่างมีความสุข ๒. มีความสนใจในการอ่าน / เขียน ๓. ถ้าหากำตอบเรื่องที่สนใจ ๔. แสดงหากำตอบ / ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ๕. เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

ระดับ อายุ ๕ ขวบ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	มาตรฐาน ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตบช. ๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
		ตบช. ๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ๒. ล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และก่อนรับประทานอาหาร ๓. ขับถ่ายเป็นเวลา ๔. พักผ่อนเป็นเวลา ๕. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
	มาตรฐาน ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และปราศน้ำส้มพันธุ์กัน	ตบช. ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑. วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียเสียการทรงตัว ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ๓. เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้
		ตบช. ๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. โynลูกболไปข้างหน้าได้อย่างมีเป้าหมาย ๒. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ ๓. เชียนรูปสามเหลี่ยมมีมุขดเจน ๔. ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้โดยไม่มีรอยหยัก ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐาน ๓ มี สุขภาพจิตดี และ มีความสุข	ตบช. ๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
		ตบช. ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น	๑. มีความมั่นใจในตนเองและกล้า แสดงออก ๒. พึงพอใจในตนเอง ชื่นชม ความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น
	มาตรฐาน ๔ มี คุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	ตบช. ๑ มีวินัยในตนเอง และมี ความรับผิดชอบ	๑. จัดเก็บของเล่นของให้เข้าที่ได้เรียบร้อย ๒. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตัวเอง
		ตบช. ๒ ซื่อสัตย์สุจริต และ ยอมรับความผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	๑. ไม่หยอดของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. รู้จักขอโทษ และให้อภัย
		ตบช. ๓ มีความเมตตากรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนเด็กที่เล็กกว่าและ สัตว์ต่าง ๆ ๒. แบ่งปัน และเริ่มช่วยเหลือผู้อื่น
		ตบช. ๔ รู้จักประทัยด	๑. รู้จักใช้สิ่งของ / เครื่องใช้อย่าง ประทัยด ๒. รู้จักใช้น้ำ / ไฟอย่างประทัยด
	มาตรฐาน ๕ ชื่นชม และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย	ตบช. ๑ สนใจและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ ๒. สนใจ ชื่นชมและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว
		ตบช. ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจในการชม / เล่น / ออกกำลังกาย ๒. มีความสุขในการชม / เล่น / ออกกำลัง กาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	มาตรฐาน ๖ ช่วยเหลือ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑. เลือกเครื่องแต่งกายของตนเองและ แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี
	มาตรฐาน ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ความเป็นไทย	ตบช. ๑ ดูแลรักษารромชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัว ๒. ทึ้งขยะถูกที่ ๓. ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ
		ตบช. ๒ มีสัมมาคาระ และ มารยาทด้วยตนเองตามที่ ควรจะเป็น	๑. แสดงความเคารพได้ ๒. รู้จักกล่าวขอบคุณ และขอโทษ ๓. ปฏิบัติตนได้ตามกาลเทศะ
	มาตรฐาน ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบบ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากรุณาธิคุณ เป็นประมุข	ตบช. ๑ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๑. รอดอยตามลำดับก่อน – หลังได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
		ตบช. ๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากรุณาธิคุณเป็น ประมุข	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ๒. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสติปัญญา	มาตรฐาน. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตบช. ๑ สนทนารื้อฟื้น / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สนทนารื้อฟื้น / เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวได้ ๒. พัง แล้วนำมายถ่ายทอดได้
		ตบช. ๒ อ่าน / เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑. เปิดและทำห้ำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย ๒. เขียนชื่อของตนเอง / คำ / ข้อความที่ลอกแบบหรือจำมา
	มาตรฐาน. ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	ตบช. ๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตบช. ๒ แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ๒. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด น้ำหนัก ๓. พยายามหารือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๔. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
มาตรฐาน. ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตบช. ๑ ทำงานศิลปะ ตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนใหม่ ๒. บอกเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานตนเองได้	
	ตบช. ๒ แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงท่าทางเล่นบทบาทสมมุติ ตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๒. บอกเรื่องราวเกี่ยวกับท่าทาง และบทบาทที่แสดงได้	
	ตบช. ๓ เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามความคิดของตนเอง	๑. เล่านิทาน เล่าสิ่งที่ตนคิดหรือเล่าเรื่องราวด้วยจินตนาการได้ ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เล่าได้	
มาตรฐาน. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสดงหากความรู้	ตบช. ๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจจริงแต่ต้นจนจบและอย่างมีความสุข ๒. รักหนังสือและมีความสนใจในการอ่าน / เขียน	
	ตบช. ๒ แสดงหากความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ “ทำไม่” “อย่างไร”	๑. ถามคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ “ทำไม่” “อย่างไร” ๒. แสดงหากความคิดเห็น / ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ๓. เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี	

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน ๑ ปี การศึกษาหรือ ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา (หรือจัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๖๐ วัน ๕๒ สัปดาห์ ไม่มีปิดภาคเรียน) ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

กิจกรรม	๔๐ สัปดาห์ / ปี มีปิดภาคเรียน	๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๔๐ ชั่วโมง / ปี	๖๕ ชั่วโมง / ปี

หมายเหตุ

๔๐ สัปดาห์ / ปี มีปิดภาคเรียน

๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
- รับประทานอาหาร	๕๐
- นอนพักผ่อน	๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๙.๐๐ - ๐๙.๔๕	รับเด็ก
๐๙.๔๕ - ๑๙.๐๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๑๙.๐๐ - ๑๙.๓๐	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๑๙.๓๐ - ๑๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุ่ง
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แบ่งปัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แบ่งปัน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐	เกมการศึกษา
๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐	ตีมนม / เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
ระดับ อายุ ๓ – ๕ ปี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชานิตย์

ระดับ อนุบาล ๓ ข่าว

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอนุบาล ๓ ข่าว	สาระการเรียนรู้รายวิชานิตย์	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย เจริญเติบโต ความอ่อนน้อมถ่อมตน	บัญ. ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ความอ่อนน้อมถ่อมตน	๑๖. ๑ รู้สึกว่าเด็กมีร่างกายแข็งแรง ๑๗. ๒ เด็กสามารถจัดการกับความไม่สงบ ๑๘. ๓ รู้จักรักษาร่างกาย อนามัย และความปลอดภัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติงานอย่างไรให้ด้วยตนเอง ๒. การรักษาความปลอดภัยของคนอื่น ๓. การปฏิบัติงานตามสิ่งแม่ยี่ ๔. การผูกนิรภัยรถประจำจราจร
บัญ. ๒ ภารกิจอาชญากรรม	บัญ. ๒ ภารกิจอาชญากรรม และภัยแล้วเลิก เข้าใจด้วย眼看 คืออะไร และทราบว่าได้ มาอย่างไร	๑๙. ๑ เครื่องป้องกันภัยอาชญากรรม ๑๒. ๒ ภารกิจอาชญากรรม ๑๓. ๓ ภารกิจอาชญากรรม ๑๔. ๔ ภารกิจอาชญากรรม	๑. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับความไม่สงบ ๒. เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นภัย ๓. เดินเข้าสู่สถานที่เดินทาง ๔. เดินทางไปที่บ้านคนต่างด้าว ๕. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม	๑. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม ๒. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม ๓. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม ๔. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม	๑. การต่อเนื่องร่องรอยของคน ๒. กรณีเด็กซึ่งอยู่บ้านเดียว ๓. เด็กเข้าสู่สถานที่เดินทาง ๔. เดินทางไปที่บ้านคนต่างด้าว ๕. รู้สึกว่าเด็กสามารถจัดการกับภัยอาชญากรรม
บัญ. ๓ ภาษาและอ่านเขียน และการคำนวณ	บัญ. ๓ ภาษาและอ่านเขียน และการคำนวณ และการคำนวณ และการคำนวณ	๑๖. ๑ ใช้มือในการอ่าน ๑๗. ๒ ใช้มือในการเขียน	๑. รู้สึกว่าเด็กสามารถอ่านภาษาไทย ๒. รู้สึกว่าเด็กสามารถเขียนภาษาไทย ๓. เรียนรู้เสียงอักษร ๔. ติดตามตัวอักษร ๕. รู้สึกว่าเด็กสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้	๑. รู้สึกว่าเด็กสามารถอ่านภาษาไทย ๒. รู้สึกว่าเด็กสามารถเขียนภาษาไทย ๓. เรียนรู้เสียงอักษร ๔. ติดตามตัวอักษร ๕. รู้สึกว่าเด็กสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้	๑. การต่อเนื่องร่องรอยของคน ๒. กรณีเด็กซึ่งอยู่บ้านเดียว ๓. การต่อเนื่องร่องรอยของคน ๔. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๕. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๖. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๗. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๘. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๙. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร ๑๐. การเขียนภาษาเพื่อสื่อสาร

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่คงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				ตัวบ่งชี้	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มนุษย์ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข สถานการณ์	แบบ. ๑ แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารามมั่น ๒. เริ่มแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารามมั่น ๒. แสดงออกแสดงความรู้สึก	๑. การแสดงปฏิริยาต่อตัว เองด้วย ๒. การแสดงออกอย่างสุภาพตามเก็บ เรื่องราวตัว “บ้ำบัน” และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สูงสุดนานต่อๆ กัน
		แบบ. ๒ มีความรู้สึกที่ติด ตันแอง มะลูกอ่อน	๑. มีความมั่นใจในตนเอง ๒. พึงพอใจในตนเอง ซึ่งจะนำ ความสามารถและผลลัพธ์ของตนเองมา ผู้อ่อนได้เป็น	๑. มีความมั่นใจในตนเอง ๒. ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ และตั้งใจ ห้องเรียน	๑. การเต้นรำบุคล การแต่งเป็นครุฑ ๒. การเล่นมีห้องเรียน แหล่งนก ๓. การเต้นรำสีระ
	มนุษย์ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญา ทัศนคติ	แบบ. ๓ มีวินัยในตนเอง และมี ความรับผิดชอบ	๑. เริ่มรักษาบุขของตน ๒. เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑. เริ่มรักษาบุขของตน ๒. เริ่มรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑. การเต้นรำเชิงรื่น ๒. การเต้นรำบุคล การแต่งเป็นครุฑ ๓. การเต้นรำสีระ
		แบบ. ๕ ซื่อสัตย์ดุจดิety แห่งยอมรับ ความผิดพลาดของ ตนเองและ ผู้อื่น	๑. เริ่มรู้ภาระสังคม เป็นขอของคน และลงมือ ให้เป็นขอผู้อื่น ๒. ไม่ทำร้ายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ	๑. เริ่มรู้ภาระสังคม เป็นขอของคน และลงมือ เป็นขอผู้อื่น ๒. ไม่ทำร้ายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ	๑. การเต้นรำเชิงรื่น ๒. การเต้นรำบุคล การแต่งเป็นครุฑ ๓. การเต้นรำสีระ
		แบบ. ๖ มีความเมตตากรุณาและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. เริ่มแสดงความรักให้บุคคลอื่น แตะต้อง ๒. เริ่มรักษาบุคคล การแต่งเป็นครุฑ	๑. เริ่มแสดงความรักให้บุคคลอื่น แตะต้อง ๒. แบ่งปัน และร่วมช่วยเหลือผู้อื่น	๑. การปฏิบัติเชิงศาสนาน้ำบัว ๒. การเล่นมีห้องเรียนและนก ๓. การเต้นรำบุคล การแต่งเป็นครุฑ
		แบบ. ๗ รู้จักประทัย	๑. เริ่มรู้จักการสื่อสาร ๒. ไม่ทำลายสิ่งของครัวเรือน	๑. ไม่ทำลายสิ่งของครัวเรือน ๒. ไม่ทำลายของเครื่องใช้	๑. การเต้นรำเชิงรื่น ๒. การเต้นรำบุคล การแต่งเป็นครุฑ

รายงานการเรียนรู้รายบุคคล					
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประเด็นสำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มีรูป อื่นตาม แต่แสดงออกทางศิลปะ เช่นริการสื่อสารน้ำหน้า และร้องร้องกำลังภายใน	ตอบช. ๓ สนใจและรักความสุข กิจกรรม ดำเนินรักษากิจกรรม เช่นร้องเพลง การแสดง การเล่นหัว เกมการเดลิวน้ำหน้า	๑. สนใจและรักความสุข ชอบทำภารกิจต่อไป ๒. สนใจและรักความสุขกับเสียงเพลง ตามที่ได้แสดงการเดลิวน้ำหน้า	๑. การล่นสี แรดลูกไม้ ๒. การร้องเพลง / แสดงทำง การแสดงศิลป์น้ำหน้า	๑. การซึ่งชุมแสงสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒. การแสดงปฏิริยิจต่อไปเบื้องตนหรือคนอื่น ๓. การร้องเพลง
ด้านสังคม	มีรูป ๖ ช่วยเหลือคนอื่น ให้ความสนับสนุนกันวัย เท่าเดียวกัน	ตอบช. ๗ ปฏิบัติภารกิจต่อไปได้ด้วยตนเอง	๑. แบ่งตัวให้ตัวอื่นร่วมกัน ๒. ช่วยเหลือคนอื่นอย่างดี	๑. รู้จักแบ่งงาน ออกเป็นภารกิจต่อไป ๒. รู้จักช่วยเหลือคนอื่นอย่างดี	๑. การแบ่งภารกิจต่อไป ๒. การช่วยเหลือคนอื่นอย่างดี
ด้านภาษา	มีรูป ๕ รักการอ่านและการเขียน	ตอบช. ๘ ออกกำลังกาย ออกกำลังกาย	๑. สนใจในน้ำหนา / เล่น / ออกกำลังกาย ๒. ความสูญในการชุม / เล่น / ออกกำลังกาย	๑. สนใจในน้ำหนาของภารกิจต่อไป / ๒. การออกกำลังกายประจำบدنตระหง่าน	๑. การเดินหน่องเริ่มแรกของห้องเรียน ๒. การร้องเพลง
ด้านสุขภาพ	มีรูป ๔ รักการออกกำลังกาย	ตอบช. ๙ ออกกำลังกาย	๑. แบ่งตัวให้ตัวอื่นร่วมกัน ๒. ออกกำลังกาย	๑. ออกกำลังกาย ๒. การออกกำลังกาย	๑. การปฏิบัติภารกิจต่อไป ๒. การออกกำลังกาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พัฒนาดังนี้	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มรุ. ๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นส่วนมากที่ได้ของสังคมในระบบปublic ประชาธิรัฐอันมีธรรมาภิรัฐยังเป็นประมุข	ตาม. ๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เริ่มรู้จักการร่วมกับผู้อื่น ๒. เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้	๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การพัฒนาคุณค่าเด็กที่ดี ๓. การเล่นเป็นศูนย์กลางของผู้อื่น
		ตาม. ๒ ปฏิบัติตามกฎด้านนิเวศ เป็นส่วนมากที่ดีของสังคมในระบบปublic ประชาธิรัฐอันมีธรรมาภิรัฐยังเป็นประมุข	๑. เริ่มปฏิบัติตามกฎด้านนิเวศ ^๑ ๒. เริ่มปฏิบัติตามกฎด้านนิเวศ ^๒ ของผู้อื่น	๓. กิจกรรมครุภัณฑ์แบบ ๗ สัมภาระ	๑. การเล่นเป็นศูนย์กลางของผู้อื่น ๒. การพัฒนาคุณค่าเด็กที่ดี ๓. การเล่นเป็นศูนย์กลางของผู้อื่น
ด้าน	มรุ. ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้หมายความรู้เจ้าตัวเจ้าใจ	ตาม. ๑ สนทนาก็ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง	๑. สนทนาก็ตอบ / เล่าเรื่องต่อๆ กันโดยสันติ	๓. การเล่นสักควาญรู้สึกด้วยคิด	๑. การเล่นสักควาญรู้สึกด้วยคิด ๒. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
ด้านปัญญา	หมายความรู้เจ้าใจ	๒. พูดแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ	๒. การทำตามคำสั่งง่ายๆ	๔. การพูดปูผู้อื่นเพื่อยกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวนี้กับคนอื่น	๓. การพูดปูผู้อื่นเพื่อยกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวนี้กับคนอื่น

พัฒนาการ	มาตรฐานฯ	สภาพที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สาระการเรียนรู้รายบุคคล	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประเด็นการสอนสำคัญ
ด้าน สติปัญญา	นร. ๑๐ ปีความสามารถ ในการคิด และแก้ปัญหา ได้ตามมาตรฐานฯ	ตาม. ๑ มีความสามารถในการ เรียนรู้ดังต่อไปนี้	๑. จำแนกสิ่งของให้ตามสี ๒. จำแนกสิ่งของให้ตามรูปทรง	๑. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. การเรียนรู้เบื้องต้น ๓. การจัดหมวดหมู่ ๔. การเรียงลำดับ ๕. การแบ่งครัวตามประเภท, พิเศษฯ ๖. จำนวน ๑ - ๕	๗. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๘. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๙. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๐. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๑. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๓. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๔. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๕. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๖. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๗. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๘. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๑๙. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ๒๐. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย
ตาม. ๒ แก้ปัญหานumeric	พัฒนาตามตัวอย่าง	ตาม. ๒ แก้ปัญหานumeric	๑. พยายามแก้ปัญหาตามตัวอย่างที่ได้รับคำแนะนำ ๒. รู้จักตัวดำเนินเรื่องง่าย ๆ และร่วม เรียนรู้กับที่ได้ยิน	๑. การแสดงความคิดเห็น ๒. การรวมตัวกลุ่มจดจาย ๆ	๑. การอธิบายภาระเรียนของตน ๒. การทำงานร่วมกันของเพื่อน ๓. การสืบค้นข้อมูล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประเด็นสำคัญ
ต้าน สติปัญญา	มญ. ๓ เนื้อจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ตบช. ๑ ทำนายศีลปะ ตาม ความคิดของ ตามอย่าง บุอง ตามอง	๑. สร้างผังงานตามความคิดของ ตนและผลงานตามแนวคิด ๒. บอกชื่อผลงานตามแนวคิด ๓. แสดงทำทางประภัยเบื้อง จินตนาการอย่างอิสระ	๑. การดัดแปลงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น ผ้าห่ม	๑. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ
		ตบช. ๓ เล่าเรื่องราวหรือภาพ ตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้ ๒. บอกชื่อเรื่องที่เล่าได้	๑. การดัดแปลงความคิด ทางคิด หัวใจ จินตนาการ / ผลงาน	๑. การแสดงความรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ ๒. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ ให้กับคนอื่นและทำงานเพิ่มขึ้นสู่จุดต่อไป
	มญ. ๓๒ มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีทักษะใน การเรียนทางความรู้	ตบช. ๓ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจด้วยน้ำเสียง อย่างมีความสุข ๒. มีความสนใจในการอ่าน / เขียน	๑. เตรียมพร้อม เตรียมใช้ภาษาในบ้าน ๒. ภาษาเข้ามาสื่อสาร	๑. การสืบสานบุญคุณ ๒. การพัฒนาหลักความหมายต่อตัว เด็ก ให้เข้าใจ เทียบคล้าย ตัวอักษร เขียนหนังสืออัลฟabet เขียนซึ่ง ต่ำบ้อง
	วิธีการที่หลากหลาย	ตบช. ๒ แสดง ความแต่งต่างๆ ของสิ่งต่างๆ ๑. รูปภาพคำนาม “อบอุ่น” ๒. แสดงทำคำตอบ / ชื่อสังสัชชาติไทย ๓. ความแต่งต่างๆ ของสิ่งต่างๆ รูปตัว น้ำ	๑. ความแต่งต่างๆ ของสิ่งต่างๆ รูปตัว น้ำ ๒. การหยอดในร่องที่สอนให้	๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบ้านเพื่อเสริม บทบาท แหล่งความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. การทดลองสืบสาน ๓. การตั้งสมมุตฐาน	๑. การรับรู้และแสดงความรู้สึกต่างๆ ๒. การแสดงความรู้สึกต่างๆ ผ่านสื่อ ๓. การเขียนร่องที่สอนให้

รายงานวิเคราะห์สรุปการเรียนรู้รายวิชา

ระดับ อายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐานฯ	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๓ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้		สาระการเรียนรู้รายวิชา
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประเด็นการสอนสำคัญ	
ตัวบ่งชี้	มธ. ๑ ร่างกายเจริญเต็บโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑๒๗. ๑ เมื่อหนูน้อย ส่วนซุง แลบ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. มาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของเด็ก	๑. การเรียนรู้เรื่องสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของเด็ก
ตัวบ่งชี้	มธ. ๒ รู้จักรักษารูปแบบต่างๆ ของมนุษย์ และความปล่อยภัย	๑๒๘. ๒ รู้จักรักษารูปแบบต่างๆ ของมนุษย์ และความปล่อยภัย	๑. รับประทานอาหารที่ปรับเปลี่ยนได้ ๒. ล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องล้วม ๓. รับประทานเป็นเวลา ๔. พักผ่อนเป็นเวลา ๕. ระมัดระวังความปลอดภัยของเด็ก	๑. อาหารที่ปรับเปลี่ยน ๒. ความสะอาดของร่างกาย ๓. ความปล่อยภัย	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของเด็ก	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของเด็ก
ตัวบ่งชี้	มธ. ๒ กินอาหารเนื้อให้ถูกและอย่างดี	๑๒๙. ๒ กินอาหารเนื้อให้ถูกและอย่างดี คล่องแคล่วและทรงตัวได้ อย่างคล่องแคล่วและสามารถพัฒนา	๑. รับประทานอาหารที่ปรับเปลี่ยนได้ ๒. รับประทานอาหารให้ถูกและดี ๓. เดินชั่นชันบนไม้ไผ่สับสำหรับเด็ก ๔. เดินต่อเนื่องไปข้างหน้าตามแนวโน้ม	๑. รับประทานอาหารที่ปรับเปลี่ยน / กระโดด ขาเดียว ๒. การทดลองขึ้น – ลงบันได ๓. การรับ��น และหยุดโดยไม่สูญเสีย	๑. การลงในพื้นห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน	๑. การลงในพื้นห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน
ตัวบ่งชี้	มธ. ๒ กินอาหารให้ถูกและดี	๑๒๙. ๒ กินอาหารให้ถูกและดี คล่องแคล่วและทรงตัวได้ อย่างคล่องแคล่วและสามารถพัฒนา	๑. โภชนาการที่ดีโดยสังเคราะห์ ๒. โภชนาการที่ดีโดยสังเคราะห์ – ลงบันได ๓. เดินชั่นชันบนไม้ไผ่สับสำหรับเด็ก ๔. เดินต่อเนื่องไปข้างหน้าตามแนวโน้ม	๑. การลงห้องเรียน / กระโดด ขาเดียว ๒. การทดลองขึ้น – ลงบันได ๓. การรับ知น และหยุดโดยไม่สูญเสีย	๑. การลงในพื้นห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน	๑. การลงในพื้นห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน
ตัวบ่งชี้	มธ. ๒ ใช้จดเขียนได้	๑๒๙. ๒ ใช้จดเขียนได้	๑. โภชนาการที่ดีโดยสังเคราะห์ ๒. รับสูญเสียได้โดยไม่เข้า สำหรับ ๓. เรียนรู้สิ่งต่างๆ เป็นมุม ซึ่งกัน ๔. ติดกรอบตามแนวโน้ม ๕. ร้อยรัดสายรุ้งขนาดเล็กได้	๑. การรับทราบคำสอน ๒. การพยัพจับสิ่งของ ๓. การลงห้องเรียน ๔. การตัดกรอบตาม ๕. การร้อยรัดสายรุ้ง	๑. การลงห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน	๑. การลงห้องเรียน แตะขอบ ห้องเรียน

พัฒนาการ	มนต์ธารา	มนต์ธารา	เด็กชาย ล. ขวัญ	เด็กชาย ล. ขวัญ	สาระการเรียนรู้รายวิชา	
					สาระที่ควรเรียนรู้	ประเด็นการสอนสำคัญ
ด้านอารมณ์	มนต์. ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	มนต์. ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	มนต์. ๓ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี อย่างหนำสูบวัย และสามารถนั่งสมาธิได้หมายความกับ บำเพ็ญภารกิจ	มนต์. ๓ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี อย่างหนำสูบวัย และสามารถนั่งสมาธิได้หมายความกับ บำเพ็ญภารกิจ	๑. การรู้จักตนเอง ๒. การแสดงทักษะประพฤติเชื่อถือ ๓. การแสดงภารกิจตอบ เครื่องดนตรี	๑. การแสดงภารกิจตอบ เครื่องดนตรี ๒. การแสดงของอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่อ ก้าวตามแหล่งเรียนรู้ การท่องเที่ยว ๓. การแสดงภารกิจตอบ เครื่องดนตรี
ด้านสังคม	มนต์. ๔ นิคิวนิรនทร์ที่ดีดอ ตนมอง และผู้อื่น	มนต์. ๔ นิคิวนิรนทร์ที่ดีดอ ตนมอง และผู้อื่น	มนต์. ๔ นิคิวนิรนทร์ที่ดีดอ ตนมอง และผู้อื่น ชี้ชี้ชี้ชี้ ความสำนึกรูปแบบของคนชูหูมองและฟังรู้สึกให้ดี ก้าวตามนิรนทร์	มนต์. ๔ นิคิวนิรนทร์ที่ดีดอ ตนมอง และผู้อื่น ชี้ชี้ชี้ชี้ ความสำนึกรูปแบบของคนชูหูมองและฟังรู้สึกให้ดี ก้าวตามนิรนทร์	๑. นิคิวนิรนทร์ที่ดีดอ ตนมอง และผู้อื่น ๒. ความแตกต่างระหว่างหัวข้อคิด รู้ร่าง พื้นที่ อาคาร ลักษณะนิรนทร์	๑. การเต้นรำบุคลิก การเต้นเป็นกลุ่ม ๒. การเต้นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๓. การเต้นริมสีระ
ด้านจิตวิญญาณ	มนต์. ๕ นิคิวนิรនทร์ จิริยารมณ์และมุ่งมั่นใจที่ดี งาม	มนต์. ๕ นิคิวนิรนทร์ จิริยารมณ์และมุ่งมั่นใจที่ดี งาม	มนต์. ๕ นิคิวนิรนทร์ ใจดี งาม รับผิดชอบ ความรับผิดชอบ มนต์. ๕ นิคิวนิรนทร์ ใจดี งาม รับผิดชอบ ความรับผิดชอบ	มนต์. ๕ นิคิวนิรนทร์ ใจดี งาม รับผิดชอบ ความรับผิดชอบ ๖. รักษาภารกิจ แล้วให้ภารกิจ	๑. เก็บของเล่นของใช้ติด ๒. รักษาภารกิจ แล้วให้ภารกิจ ๓. การรับผิดชอบ	๑. การเต้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การเต้นรำบุคลิก การเต้นเป็นกลุ่ม ๓. การเต้นริมสีระ
ด้านสังคม	มนต์. ๖ ซื่อสัตย์สุจริต และย้อมรับความผิดพลาดของตนมองและผู้อื่น	มนต์. ๖ ซื่อสัตย์สุจริต และย้อมรับความผิดพลาดของตนมองและผู้อื่น	มนต์. ๖ ไม่เบ่ง หรือหลอกลวงมาเป็นของตนมอง ๗. รักษาภารกิจ แล้วให้ภารกิจ	มนต์. ๖ ไม่เบ่ง หรือหลอกลวงมาเป็นของตนมอง ๗. รักษาภารกิจ แล้วให้ภารกิจ	๑. การมีใจมั่นคง ๒. การแสดงความซื่อสัตย์	๑. การเต้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การเต้นรำบุคลิก การเต้นเป็นกลุ่ม ๓. การเต้นริมสีระ
ด้านจิตวิญญาณ	มนต์. ๗ นี่คิวนิรนดร์ มนต์. ๗ ข่ายเหลือแต่เป็นปั้น	มนต์. ๗ นี่คิวนิรนดร์ มนต์. ๗ ข่ายเหลือแต่เป็นปั้น	มนต์. ๗ แสดงความรักเท่อนมโนธรรมดี ๘. แบ่งปัน และเริ่มบำรุงเหลือ ผู้อื่น	มนต์. ๗ แสดงความรักเท่อนมโนธรรมดี ๘. แบ่งปัน และเริ่มบำรุงเหลือ ผู้อื่น	๑. ความเมตตา กุศล ๒. ความเมตตาที่อ่อนโยน	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย ๒. การเต้นรำบุคลิก การเต้นเป็นกลุ่ม ๓. การเต้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๔. การเต้นรำบุคลิก การเต้นเป็นกลุ่ม

พื้นที่การบริหาร	มูลค่าทรัพย์สิน	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	สาระการเรียนรู้		กระบวนการเรียนรู้รายบุคคล
				สาระที่ควรเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	
ด้านการเมือง จิตใจ	มรร. ๕ ปีชุมชน ครบ และรองอุปนายกศิริมงคล วนัชรักราชครองมหาดไทย รักษาราชการสำนักงานทั้งสี่	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๗. การเล่นต่อ และต่อต่อ ๘. การร้องเพลง / เสตงทำทาง ๙. การต่ออิฐนาภิ	๑. สนับสนุนและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒. สนับสนุนและมีความสุขกับสิ่งแวดล้อม ๓. สนับสนุนและทำงานให้เป็นไปตามที่ต้องการ	๑. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒. การแสดงปฏิริยาต่อสิ่งแวดล้อม ๓. การร้องเพลง
	ตบช. ๒ แมลงออกหากำเนิดน้ำตื้นป่า ศิริมงคล วนัชรักราช วนัชรักราช	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๑๐. สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ป่า ๑๑. เสตงทำทาง / เคียงปืนไฟ ๑๒. ประดับเพชร จิวเวลรี่ และดนตรี	๑๓. สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ป่า ๑๔. เพลง แฟชั่นทางประมงกอบ	๑๓. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑๔. การแสดงปฏิริยาต่อสิ่งแวดล้อม ๑๕. การร้องเพลง
	ตบช. ๓ รักการ ออกกำลังกาย	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๑๕. สนับสนุนการซ้อม / เล่น / ออกกำลังกาย ๑๖. มีความสุขในการซ้อม / เล่น / ออกกำลัง	๑๗. การออกกำลังกายอย่างปลอดภัย / ๑๘. พัฒนาสัมภาระ	๑๗. การดำเนินชีวิตร่วมกับครอบครัวท่องเที่ยว ๑๘. การร้องเพลง
ด้านสังคม	มรร. ๒ ช่วยเหลือคนยาก เหงา	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๑๙. แต่งตัวด้วยความสะอาด ๒๐. รับประทานอาหารให้ถูกต้องโดยไม่หลอกลวง	๒๑. การแต่งตัว ๒๒. การรับประทานอาหาร	๒๑. การปฏิบัติภารกิจผู้นำประจำกลุ่มเด็ก ๒๒. ความพอเพียงและการดูแลตนเอง
	มรร. ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและครอบครัวปั้น โลก	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๒๓. สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒๔. ปลูกต้นไม้ ๒๕. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	๒๗. ลิงแวงต้องมารอป่า ๒๘. การท่องเที่ยว ๒๙. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	๒๗. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒๙. ความพอเพียงและการดูแลตนเอง
	ตบช. ๒ สนับสนุนการร่วมไทย นารายาหาดใหญ่	เด็กชาย ๓ ขวบ	เด็กชาย ๓ ขวบ	๓๐. สนับสนุนการร่วมไทย ๓๑. รักษาความสะอาดและอนุรักษ์ป่า	๓๓. การปฏิบัติภารกิจผู้นำ ๓๔. ความพอเพียงและการดูแลตนเอง	๓๓. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓๔. ความพอเพียงและการดูแลตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายบุคคล
		ตัวบ่งชี้	เด็กอายุ ๓ ขวบ	
ด้านสังคม	มธ. ๔ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นส่วนหนึ่งที่ของสังคมในระบอบประชาธิรัฐอันมีพระมหาปัจฉิตรัตน์ทรงเป็นประมุข	๑๖. เก็บและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. รู้จักร่วมคุย ๒. เก็บรวมกับเด็กอื่นได้	๑. สาระที่ควรเรียนรู้ ๒. การดำเนินการทำงานร่วมกับผู้อื่น
		๑๗. ๒ ปฏิบัติไม่เป็นหัวใจในการเป็นสมาชิกในครอบครัวที่ต้องห้ามไม่รบกวน	๓. ปฏิบัติความดีอย่างต่อเนื่อง ๔. เริ่มรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ประชุมทางภาษาตัวรัฐเป็นประมุข	๓. การดำเนินการตามภารกิจตามเด็ก ๔. การพัฒนาศิลปะตามภารกิจที่ให้มา
ด้าน	มธ. ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็ก	๑๘. ๑ สนทนา / โต้ตอบ / เตรียมให้รับฟัง / เตือนร่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สนทนาให้ตอบ / เตรียมเป็นประโยชน์ / ต่อเนื่อง ๒. พูดแล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่ต้องเมื่อยังดี	๑. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ ๓. การพูดกับผู้อื่นในสื่อที่ยกไปประกอบเช่นเด็ก ของตนเองหรือกล่าวเรื่องราวที่เคยพูดเคย
		๑๙. ๒ อ่าน / เขียนภาษา แล้ว สัญลักษณ์ไทย	๓. เปิดเผยทำท่าอ่านหนังสือ ๔. ชุดเขียนเป็นแบบสันสกฤตถาวรนี้สืบทอด	๑. การอ่านหนังสือที่ผูกไว้ ๒. การลากเส้นอิสรระ ๓. การวาดภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เช่น หนึ่งสองสามตัวเลข เป็นต้น

พัฒนาการ	มาตรวัดฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัฏฐาน	มร. ๓๐ มีความสามารถ ในการคิดครวญอยู่ใน การ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ตามความวัย	ตาม. ๑ มีความคิดครวญอยู่ใน การ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งของได้ตามรูปทรง ๒. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด	๑. ประสาทสัมผัสทั้ง ๔ ด้วยการมอง ฟัง ลิ้น ยืด รับ เสียง แม่กิน ๒. การสั่นสะเทือนของร่างกาย ๓. การแตกร้าวและกระซิบภาษา ๔. การรู้สึกตัวของเสียง ทิศทาง ๕. การแสดงออกตัวของเสียง ทิศทาง ๖. จำนวน ๑ - ๔	๑. การรู้สึกสัมผัสร่างกาย ๔ ลิ้น ยืด รับ เสียง แม่กิน ๒. การสั่นสะเทือนของร่างกาย ๓. การรู้สึกตัวของเสียง ทิศทาง ๔. การรู้สึกตัวของเสียง ทิศทาง ๕. การรู้สึกตัวของเสียง ทิศทาง ๖. การนับสี่ต่อๆ กัน ๗. การอธิบายในเรื่องตัวหนังสือ ๘. การอ่านหนังสือที่จาก ๙. การอ่านหนังสือที่จาก ๑๐. การอ่านหนังสือที่จาก
				๑. พยายามแก้ไขหาตัวอย่างของตัวเอง ๒. ปรับเปลี่ยน ๓. รู้จักตัวตนในใจเรื่องง่าย ๆ ๔. เรียนรู้ผลลัพธ์โดยตน	๑. การอธิบายภัยคุกคามติดเชื้อ ๒. การรวมร่วมกันอยู่ด้วยกัน ๓. การสืบค้นข้อมูล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์		สาระที่ควรเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายปี
		ตัวบ่งชี้	ตัวอย่าง		
ต้าน สิ่งปฏิกูล	มข. ๑๖ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ตบช. ๑ ทำงานศิลปะ ตาม ความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดย มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การบอกชื่อผองงานตนเองได้	๑. การเล่นและแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ ๒. การวาดภาพ	๑. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ ๒. ของตนเอง ผ่านงาน วัสดุต่าง ๆ
		ตบช. ๒ แสดงทำทางตาม ความคิดของตนเอง	๑. แสดงทำทางตามความคิด จินตนาการอย่างอิสระ ๒. บอกทำทางที่แสดงได้	๑. การคิดทำทางประภากลาง	๑. การแสดงทางประภากลาง ๒. การอธิบายสิ่งของ เบกุการณ์และความรู้สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
		ตบช. ๓ เล่าเรื่องราวหรือพูดตามใจตนเอง	๑. เล่าเรื่องราวหรือพูดตามใจตนเองได้ ๒. บอกเรื่องที่เล่าได้	๑. การเล่าเรื่องจากภาพ หรือ จินตนาการ / ผสาน	๑. การแสดงความรู้สักด้วยคำพูด ๒. การอธิบายสิ่งของ เบกุการณ์และความรู้สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
	มข. ๑๗ มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีทักษะใน การแลกเปลี่ยนทางความรู้	ตบช. ๓ สนใจเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว	๑. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้มากขึ้น อย่างมีความสุข ๒. มีความสนใจในการอ่าน / เขียน	๑. เครื่องมือ เครื่องเขียนในบ้าน ๒. การใช้ภาษาต่อสาธารณะ	๑. การเขียนหน้ารูปแบบผ่าน ประสาทการรับสื่อความหมายต่อตัว เขียนภาษา เช่น คุณเชย เขียนคล้าย ตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนซึ่ง ตัวเข้ากันได้ ๒. การอ่านหนังสือภาษาไทย ประสาทการรับสื่อความหมายต่อตัว อ่าน ภาษาหรือสัญลักษณ์ภาษาหนังสือในการ / เรื่องราวที่สนใจ
		ตบช. ๒ เสียงหา คำตอบ ตัวอักษรที่หลากรสชาติ			๑. ความแตกต่างของท้องถิ่น “สำนั” ๒. แมลงหาคำตอบ / ชื่อสังสัດตัวอักษร ๓. เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ใน ชุมชนประจำวันได้
		ตบช. ๒ เสียงหา คำตอบ ตัวอักษรที่หลากรสชาติ		๑. ความต่างของท้องถิ่น “สำนั” ๒. แมลงหาคำตอบ / ชื่อสังสัດตัวอักษร ๓. การทดลองในเรื่องที่สนใจ	๑. การให้และรับสารสื่อต่าง ๆ ครอบคลุม ทุกภาษา ๒. การทดลองสื่อต่าง ๆ ๓. การสอนภาษาไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชา

อายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาวะที่พึงประสงค์ เด็กอายุ ๓ ขวบ	ตารางการเรียนรู้รายวิชา	
				สาระที่ควรเรียนรู้	กระบวนการสำคัญ
ดำเนินการ	มธ. ๑ ร่างกราฟเรียงลำดับ ตามวัย และน้ำหนึ่งเดียวที่ต้องใช้	ตบช. ๑ โน้มนำมือ ส่วนซ้าย และลิ้นรองศีรษะตามตาม เกณฑ์อายุ	๑. โน้มนำมือและส่วนซ้ายตามตาม ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ เกณฑ์อายุ	๑. มาตรฐานน้ำหนักและส่วนซูง ตามเกณฑ์อายุ	๑. มาตรฐานน้ำหนักและส่วนซูง ตามเกณฑ์อายุ
ดำเนินการ	มธ. ๒ รู้จักภาษาสุขภาพ อนามัย และความ ปลอดภัย	ตบช. ๒ รู้จักภาษาสุขภาพ อนามัย และความ ปลอดภัย	๑. รู้ประทานอาหารที่ไม่ประทัยให้ถูกต้อง ๒. ล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องครัว และ ก่อนรับประทานอาหาร	๑. อาหารที่ไม่ประทัย ๒. ความสะอาดของร่างกาย ๓. ความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตามสบุญอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน
ดำเนินการ	มธ. ๒ ก้อนน้ำเนื้อใหญ่และ ก้อนน้ำเนื้อเล็กน้อย ใช้ตัดอย่าง ค่อยๆ ลงและประสาห สมพนธ์กัน	ตบช. ๒ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างต่อเนื่องและทรง ตัวได้	๑. วิงอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรง ตัว ๒. กระโดดขาเดียวเป็นขาหน้าให้ถอยขาหน้าเบื้อง ๓. เติบ้านลงบันไดและบันไดให้อ่ายกว่าสองขั้น ๔. เดินเท้าโดยพักสักหายใจ	๑. กระโดดตัวบนบันได / กระโดด ข้ามเตียง ๒. การทดสอบ – ลงบันได ๓. การเข้าเต้น และหยุดโดยมีเส้นยูนนาน	๑. การเดินในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน ๒. การทดสอบ – ลงบันได
ดำเนินการ	มธ. ๒ ใช้มือตัดอย่าง ตัดลงและตัก	ตบช. ๒ ใช้มือตัดอย่าง ตัดลงและตัก	๑. โยนยุงบนบันไดอย่างเมี้ยวหมาย ๒. รับกุญแจล็อกที่กรอบเข้ากันได ๓. เชยในปูสำหรับมีน้ำมัน ขี้ตูบ ๔. ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่ตัดไปเมื่อรอยหัก ๕. ร้อยรั้งดูดสำหรับงานภาคแล็ก	๑. การบริหารกล้ามเนื้อ ๒. การยกขึ้นสูง ๓. การลากเส้นตรง ๔. การตัดกระดาษ ๕. การร้อยรั้งดูด	๑. การเคลื่อนไหวอยู่บีท และ การเคลื่อนไหวต่อไป ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๓. การลากเส้นต่อไป ๔. การซึ่ย泥工作และกับปืน ๕. การปั๊มน้ำและประทัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภากเพียงประสงค์ เด็กชาย สามี	สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมที่ดี			สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมที่ดี
				สร้างที่พักเรียนรู้	ประับการผลสำคัญ		
ดำเนินการ จิตใจ	มธ. ๓ มีสุขภาพจิตดี และ มีความสุข	ตปช. ๑ แสดงออกทาง วาระผู้อย่างเหมาะสมกับ อายุ และสถานการณ์	๑. ร่าเริง และไม่ อารมณ์ดี ๒. เมตตาของทางอ่อนน้อม เดิมของสมบก วัย และสามารถรับฟัง รายงานการณ์	๑. การแสดงความสุขสนาน ๒. การแสดงทางประ搔ขอเรื่องรา ให้ฟัง ๓. การแสดงความรู้สึกที่เข้มแคลดุด้านที่ สุนทรียะ	๑. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๒. การแสดงออกอาการอย่างสุนทรียาน กับเรื่องราวตัวเล่าที่เข้มแคลดุด้านที่ เสียหาย	๑. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๒. การแสดงในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๓. การแสดงออกอาการห่วงหง ใจ ความแต่ตัวของระหว่างบุคคล ๔. รู้สึก พ้นจาก สาธารณะ ความรู้สึกเผ็ดเผ็ด รุ่งเรือง หน้าตา สาธารณะ ความรู้สึกเผ็ดเผ็ด รุ่งเรือง	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ
		ตปช. ๒ มีความรู้สึกที่ดี ตโนinton และสุขอน ใจ จิตใจ และความรู้สึกใจที่ดี งาน	๑. มีความรู้มิโน่นในนั้นเอง ที่นุ่มนวลความสุขมาบรรจบกัน ๒. พึงพอใจในนั้นเอง ที่นุ่มนวลความสุขมาบรรจบกัน ๓. ผลงานของตนเองแต่ผู้อื่น	๑. มีความรู้สึกที่ดีในนั้นเองและกันในสอดคล้อง ๒. พึงพอใจในนั้นเอง ที่นุ่มนวลความสุขมาบรรจบกัน ๓. ผลงานของตนเองแต่ผู้อื่น	๑. การเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองหรือกับผู้อื่น ๒. ความแต่ตัวของระหว่างบุคคล ๓. รู้สึก พ้นจาก สาธารณะ ความรู้สึกเผ็ดเผ็ด รุ่งเรือง หน้าตา สาธารณะ ความรู้สึกเผ็ดเผ็ด รุ่งเรือง	๑. การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ
	มธ. ๔ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดี งาม	ตปช. ๓ มีวินัยใน ความรับผิดชอบ	๑. เก็บของเส้นของใช้เข้าที่ได้รับร้อย ๒. นำมุ่งที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ๓. ใจรับผิดชอบ	๑. การจัดเก็บสิ่งของ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. การใช้บริการต่าง ๆ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ
		ตปช. ๒ ซื่อสัตย์สุจริต แตะยอมรับความผิดพลาด ของตนเองและผู้อื่น	๑. ไม่ใช่ป้องกันไม่มาเป็นข้อสงสัย ๒. รู้จักขอโทษ และให้อภัย	๑. ใจรับผิดชอบ ๒. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริต	๑. การมีใจมีก้าว ๒. การแสดงความซื่อสัตย์สุจริต	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ
		ตปช. ๓ มีความเมตตา การรู้มาและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน เด็กเพื่อกาวาและพ่อแม่ ทั้ง ๆ ที่ ๒. แบ่งปัน และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๑. ความเมตตา การรู้มา ๒. ความเอื้อเฟื้อผู้อื่นและแบ่งปัน	๑. ความเมตตา การรู้มา ๒. ความเอื้อเฟื้อผู้อื่นและแบ่งปัน	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่ดี ๒. อยู่อาศัยและเคารพความเป็นไทย	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ
	ตปช. ๔ รู้จักประทับใจดี	๑. รู้จักใจที่ดีของ / เครื่องใช้ที่อย่างประทับใจ ๒. รู้จักใจดี / ไฟอย่างประทับใจ	๑. แสดงความรักเพื่อน เด็กเพื่อกาวาและพ่อแม่ ทั้ง ๆ ที่ ๒. แบ่งปัน และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๑. ความเมตตา การรู้มา ๒. ความเอื้อเฟื้อผู้อื่นและแบ่งปัน	๑. การรู้จักกับกรุงรัตนโกสินธ์ ๒. รู้จักใจดี / ไฟอย่างประทับใจ	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม	๑. การแสดงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒. การแสดงปฏิภาณรู้สึก การแสดงเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงอิสระ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์		สาระที่ควรเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายบุคคล
		ตัวปัจจัย	ตัวอุปสรรค		
ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชน	มธุ. ๕ ชีวิตรฟฟ์ แสงรัตน์ แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ นันดร์ การเชื่อมโยงอาชญากรรม	ตอบช. ๑ สนใจและรัก ความสุขปฏิริยาประดิษฐ์ และการเดินทาง การออกกำลังกาย	ตอบช. ๑ สนใจและรัก ความสุขปฏิริยาประดิษฐ์ และการเดินทาง และการเดินทาง	๑. สนใจและรักความสุข ขณะพักผ่อน ๒. สนใจ ชื่นชม แคร์มีความสุขกับเสียงเพลง ตามด้วยการเดินทาง	๑. การเข้ามามีส่วนร่วมและรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. การแสดงปฏิริยาให้ด้วยเสียงดนตรี
ด้านจิตใจ	มธุ. ๕ ชีวิตรฟฟ์ แสงรัตน์ แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ นันดร์ การเชื่อมโยงอาชญากรรม	ตอบช. ๒ และออกทางด้าน ศิลปะ ด้านศิลป์ และการ เคลื่อนไหวทางด้านภาษา และการออกกำลัง	ตอบช. ๒ และออกทางด้าน ศิลปะ ด้านศิลป์ และการ เคลื่อนไหวทางด้านภาษา และการออกกำลัง	๓. สร้างสรรค์ผู้คนงานศิลปะ ๔. แสดงทางภาษา / เครื่องไม้วัว ประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. นิ่งใจในการรhythym / เส้น / ဓิณ ๖. มีความสุขในงานชุมชน / เล่น / ออกกำลังกาย	๑. การสร้างสรรค์ผู้คนงานศิลปะ ๒. เพลง แร็พ ทำทางประดิษฐ์ ๓. การร้องเพลง
ด้านสังคม	มธุ. ๖ ชีวิตรฟฟ์ แสงรัตน์ แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ	ตอบช. ๑ ปฏิบัติจริง ประจำวันได้ด้วยตนเอง	ตอบช. ๑ ปฏิบัติจริง ประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑. เลือกเครื่องแต่งกายของตนเองแต่ละวันได้ ด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. การปฏิบัติจริงประจำวันของตนเอง ๒. การรับประทานอาหาร
ด้านสังคมฯ	มธุ. ๗ รักษารัตน์ แสงรัตน์ แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ [*] ไทย	ตอบช. ๑ ดูแลรักษาตัว รักษาดูแลสิ่งแวดล้อมเป็น ไทย	ตอบช. ๑ ดูแลรักษาตัว รักษาดูแลสิ่งแวดล้อมเป็น ไทย	๑. สนใจและรักความงามของตัว ๒. ห้องน้ำสะอาด ๓. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ๔. ซื้อยาและรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. สนใจและรักความงามของตัว ๒. การรักษาห้องน้ำสะอาด ๓. การรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๔. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในเมือง
		ตอบช. ๒ นิสัมมาカラะ [*] แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ [*] ไทย	ตอบช. ๒ นิสัมมาカラะ [*] แสงสงเคราะห์ทางศิลปะ [*] ไทย	๑. สนใจและรักความงามของตัว ๒. ห้องน้ำสะอาด ๓. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ๔. ซื้อยาและรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้อง ถิ่นท้องที่อยู่แล้วความเป็นไทย ๒. การแสดงปฏิทินตามความต้องการให้ดีที่สุด

พัฒนาการ	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์		สาระที่ควรเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายบุคคล
		ตัวปัจจัย	ตัวปัจจัย		
ด้านสังคม	มก. ๔ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในประเทศไทย ประชุมร่วมกันเพื่อสร้างและพัฒนาชุมชนที่ดี มหาชนร่วมกันเพื่อสร้างและพัฒนาชุมชนที่ดี ประชุมฯ	ตอบ. ๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้ร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ร่ว揍อยตามลำดับก่อน-หลังได้ ๒. เล่นหรือทำกิจกรรมกับคนใหม่ได้	๓. การต่อเมืองการทำางานร่วมกับผู้อื่น ๔. การเล่นร่วมกัน	๓. การต่อเมืองการทำางานร่วมกับผู้อื่น ๔. การพัฒนาคุณคิจให้เข้ากับผู้อื่น
ศีลปะ	มก. ๕ ใช้เวลาเรียนรู้ได้ดี	ตอบ. ๒ ปฏิบัติตามข้อห้องเรียนที่ได้รับ เบื้องต้นในการเป็นผู้มาที่นี่ ที่เดียวสังคมในระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑. ปฏิบัติตามข้อห้องเรียนที่ได้รับ ๒. เป็นผู้นำ ผู้ติดตามที่ดี	๓. ช่วยเหลือผู้อื่น ๔. การเป็นผู้นำผู้ติดตามที่ดี	๓. การแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การพัฒนาคุณคิจให้เข้ากับผู้อื่น
ศีลปะ	มก. ๖ ใช้ภาษาไทยได้ดี	ตอบ. ๓ สอนภาษาไทยด้วย/ ให้เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สอนหน้าตัดดู / เล่าเป็นร้อยเรียงราวดี ๒. พูด แต่งงาน มาถายทอดได้	๓. การเล่าเรื่อง ๔. การทำตามคำสั่งอย่างง่าย ๆ	๓. การแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การพัฒนาคุณคิจให้เข้ากับผู้อื่น
ศีลปะ	มก. ๗ ใช้ภาษาไทยได้ดี	ตอบ. ๔ อ่าน / เขียนภาษา ให้สามารถเข้าใจ	๑. อ่านหน้าตัดดู / เล่าเป็นร้อยเรียงราวดี ๒. พูด แต่งงาน มาถายทอดได้	๓. การแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การพัฒนาคุณคิจให้เข้ากับผู้อื่น	๓. การแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การพัฒนาคุณคิจให้เข้ากับผู้อื่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่าง ตามที่ควรดำเนินการ	สาระการเรียนรู้รายวิชา	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสงค์การณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มข. ๓๐ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	แบบ. ๑ มีความคิดร่วบยอดใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๑. จำแนกสิ่งของตามสี รูปร่าง ๒. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด น้ำหนัก	๑. จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ๒. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด น้ำหนัก	๑. ประถมศึกษา ๕	๑. การรู้จักสิ่งของต่างๆ ๑ ตัวภาระของ ๒ สิ่งผสาน ๓ รวมกันเป็น ๔ สิ่ง
		แบบ. ๑ มีความคิดร่วบยอดใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๑. จำแนกสิ่งของได้ตามขนาด น้ำหนัก	๓. จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ๔. ประเมินว่าสิ่งใดเป็นไปได้ ๕. จัดจัดหมวดหมู่ ๖. จัดเรียงอัลตร้าเสียง ๗. แสดงจัดทำแบบหนึ่ง ที่หลากหลาย ๘. จำแนก ๑ - ๑๐	๓. ประถมศึกษา ๕	๓. การรู้จักสิ่งของต่างๆ ๑ ตัวภาระของ ๒ สิ่งผสาน ๓ รวมกันเป็น ๔ สิ่ง
		แบบ. ๒ แก้ไขเหตุการณ์ เตือนหรือทำให้กรรมต่างๆ เกิดขึ้น	๑. พยายามหาเงิน เบบูนหาตัวของตนเอง ๒. รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และพยายามรับผลที่เกิดขึ้น	๓. การแสดงจัดความคิดเห็น ๔. การรวมรวมข้อมูลต่างๆ	๓. การรู้จักภาระของต่างๆ ๑ เหตุการณ์และความต้องพึ่งของตัวเอง ๑ ๔. การสืบค้นข้อมูล
	มข. ๓๐ มีความคิดสร้างสรรค์ และความคิดเชิงทางคณิตศาสตร์	แบบ. ๑ ทำงานศึกษา ๑ ตามความคิดของตนเอง ๒. บอกเรื่องราวที่เคยบันทึกงานได้	๑. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติมและประกอบไปด้วย ๒. บอกเรื่องราวที่เคยบันทึกงานได้	๓. การสืบสาน ๔. การวางแผน	๓. การรับรู้และจัดความรู้สึกผ่านสืบสาน ๔ วัสดุ ของเล่น ผ่องใส
		แบบ. ๒ แสดงทำทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงทำทาง เก็บบทบาทสมมติตาม จุดนักการและความสามารถคิดสร้างสรรค์ ๒. บอกเรื่องราวที่เคยบันทึกงานได้	๓. การคิดทำทางประลองร่อง	๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสืบสาน ๔ วัสดุต่างๆ
		แบบ. ๓ เก็บของจากห้องน้ำ	๑. เก็บของจากห้องน้ำที่ต้องการ ๒. เก็บของจากห้องน้ำที่ไม่ต้องการ ๓. จัดเก็บของในห้องน้ำ	๓. การเก็บของ ๔. จัดเก็บของ	๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ๔ วัสดุ ๔. การรับรู้ภัยว่าภัยที่สืบสาน
			๑. เก็บของจากห้องน้ำที่ต้องการ ๒. เก็บของจากห้องน้ำที่ไม่ต้องการ ๓. จัดเก็บของในห้องน้ำ	๓. การเก็บของ ๔. จัดเก็บของ	๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ๔ วัสดุ ๔. การรับรู้ภัยว่าภัยที่สืบสาน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ที่ ๘๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หน้า ๘ ข้อ ๑.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นไปอย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายธเนศ เดชาทศร	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการฯ
๒. นางสาวมาริสา ดวงวงศ์ นายนักการบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ที่ปรึกษาคณะกรรมการ		
๓. พระอธิการน้ำพร ปริญญาโภ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔. นางสาวสมนัย ใหญ่พงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๕. นางธิตารัตน์ ดวงคำน้อย	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นายอนันต์ คำลือ	ผู้แทนสมาชิกสภา อบต.ไชยบุรี	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา สีไชย	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนราชการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวศรนภา ศรีหะมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐ นางจรายา ไชยมหา	ครุ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์ฯ กรรมการ/เลขานุการ	
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหนูยิ่งขวัญอิดา ศรีวรสาร ผู้ดูแลเด็ก		กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งและรายงานการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แห่งผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบหรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและจังหวัดกำหนด

๑๐. พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑๑. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาระการดำเนินการทำหนังสือขอรับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัดคำสั่งได้ที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้ให้ยกเลิกและใช้คำสั่งนี้แทน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวมาลิสา ดวงคง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

รายงานการประชุม^๔
 คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์
 ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
 วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 ณ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ตำบลลิขบุรี อําเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายชเนศ เดชาพะศร	ประธานคณะกรรมการ		ผู้แทนชุมชน
๒	น.ส.มาเรisa ดวงสอง	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ		นายกอบต.ไชยบุรี
๓	พระอธิการนัฐพร ปริญญาโน	กรรมการ		ผู้แทนศาสนา
๔	น.ส.สมหญิง ไหหยุ่งศกร	กรรมการ		ผู้แทนด้านศึกษา
๕	นางธิดารัตน์ ดวงคำน้อย	กรรมการ		ผู้แทนต้านสารเสื่อม
๖	นายชนชัย จำลีอุ	กรรมการ		ผู้แทนสมาคมฯ
๗	น.ส.สุกัญญา สีไซย	กรรมการ		ผู้แทนสำนัก/ส่วนราชการศึกษาฯ
๘	น.ส.ศรนภา ศรีสะเมิง	กรรมการ		ผู้แทนผู้ปักธง
๙	นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	กรรมการ		ผู้ดูแลเด็ก
๑๐	นางจรรยา ไชยมหา	กรรมการ/เลขานุการ		ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้า
๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิงชวัญธิดา ศรีวารสาร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ		ผู้ดูแลเด็ก

เมื่อถึงเวลาประชุมนางจรรยา ไชยมหา ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ทำหน้าที่เลขานุการในที่ประชุมได้เชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ทุกท่านเข้าที่ประชุมแล้วรายงานให้นายชเนศ เดชาพะศร ตำแหน่งประธานกรรมการ ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมทราบ มีผู้มาประชุมจำนวน ๑๐ ท่าน เป็นอันครบองค์ประชุม โดยประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ต่อไปนี้

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

นายอเนก เดชาทศกร เมื่อคณะกรรมการ มากครบองค์ประชุมแล้ว ผนขอเปิดการประชุม

ประธานกรรมการ ๑. วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ให้ความเห็น
เห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มติที่ประชุม รับทราบตามที่ประธานแจ้ง

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

นายอเนก เดชาทศกร ๓.๑ เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประธานกรรมการ บ้านวังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขอเชิญท่านเลขานุการได้เข้าแจง รายละเอียด

นางจรรยา ไชยมาเน น่องจากการจัดการศึกษา ตามเจตนารณของพระราชนูญญาติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช
กรรมการ/เลขานุฯ ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา โดยมีความ

สูงที่สุดยังคงหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของกับหลักสูตร
แกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของ

ผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็น
แนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกับประกอบกับ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา นั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลไชยบุรีอำเภอท่าอุเทงหัวดันครพนม ได้ตระหนักรสึกความสำคัญของการกิจ

การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปีและสำหรับเด็กอายุตั้งแต่กว่า ๓ ปี และโดยกำหนดถึง
ความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก ศูนย์ป่ากครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความ
เข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สม

เจตนาرمณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งให้ ท่านคณะกรรมการทุกท่านพิจารณาลงหน้าพร้อมหนังสือเชิญประชุมแล้วนั้นดิฉันขอเชิญท่าน พิจารณาได้พิจารณาร่วมกันอีกครั้งค่ะ

มติที่ประชุม ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน วังโพธิ์พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

นายธเนศ เดชชาศร ตามที่ท่านเลขานุการได้นำเรียนชี้แจงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประธานกรรมการ บ้านวังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ที่ประชุมทราบแล้วนั้นกรรมการท่านได้จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมอย่างไร หรือไม่ครับไม่มีท่านไดเสนอเพิ่มเติมแล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

นายธเนศ เดชชาศร หากไม่มีกรรมการท่านไดจะแก้ไขเพิ่มเติม ผมขอมติเห็นชอบผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ประธานกรรมการ ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการยกมือครับ

มติที่ประชุม มีมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๑๐ เสียง)

นายธเนศ เดชชาศร เมื่อที่ประชุมเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ประธานกรรมการ วังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐แล้ว ต่อไป ขอให้เลขานุการได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน วังโพธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ฉบับ จริงเสนอต่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้ปริมาณที่ใช้แล้วแจ้งทุกการบริหารส่วนดำเนินการโดยบุรี เพื่อยกเวาบที่ไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่๔ เรื่องอื่นๆ

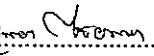
นายธเนศ เดชชาศร มีคณะกรรมการท่านไดจะเสนอเรื่องอื่น ๆ อีกหรือไม่ครับ

ประธานกรรมการ ไม่มี

นายธเนศ เดชชาศร ถ้าไม่กระผมขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่สละเวลาในการร่วมบิดประชุมในวันนี้

ประธานกรรมการ กรรมมนชอปปิคประชุมครับ

ปิดประชุม เวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางจารุยา ไชยมห้า)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายธเนศ เดชาทศร)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์
เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนาرمณ์ของพระราชนูญติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ได้ตระหนักรถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่ เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตาม ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้ พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จังขประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ คราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางจรายา ไชยมา)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

