



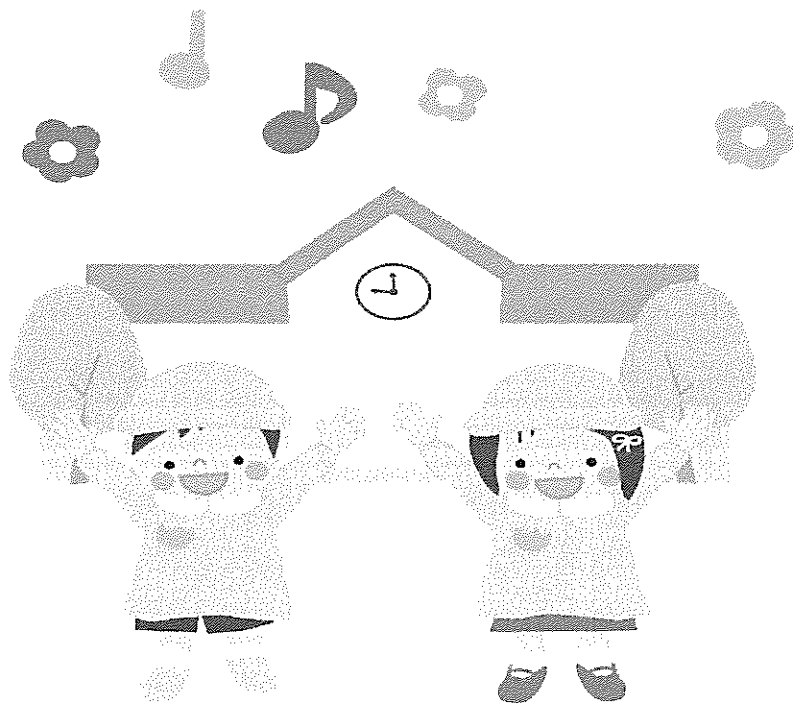
## หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม

(ครั้งที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

## คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
วิสัยทัศน์	๓
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓
จุดหมาย	๔
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
ภารกิจ / เป้าหมาย	๖
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๖
สาระการเรียนรู้	๖
๑. ประสบการณ์สำคัญ	
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง	
กำหนดเวลาเรียน	๒๔
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๒๙
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๓๗
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๓
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๔
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๕
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๔๖
การประเมินพัฒนาการ	๔๗
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘

### ภาคผนวก

- เพิ่มเติมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พุทธศาสนา หน้าที่พลเมืองของชาติที่ดีในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

---

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

---

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**วิสัยทัศน์**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน**  
**สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี**

---

“เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมมีพัฒนาการครบทุกด้าน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

---

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**จุดหมายการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเด็กเป็นรายบุคคล

**จุดหมาย**

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ - ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
  ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
  ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
  ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
  ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
  ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
  ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
  ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ /  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ และลักษณะที่พึงประสงค์  
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
		๒. มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ซบถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารนอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
	๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นบันไดโดยมีมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
		๒. ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. ร่าเริง แจ่มใส	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
		๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน
		๓. สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	
ด้านสังคม	๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
		๒. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
	๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑. ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. สวมเสื้อโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการซบถ่าย

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสติปัญญา	๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๑. รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
		๒. แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
ด้านสังคม	๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
		๒. เรียนรู้ผ่านการเรียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
		๓. สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ



ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

---

ส่งเสริมให้เด็กได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่นแบบองค์รวมตามความเหมาะสมกับบริบทชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

---

๑. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๕. เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตร ประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วน สำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ใน สังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒. การเล่นอย่างอิสระ
๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. การแบ่งปันหรือการให้
๕. การอดทนรอคอยตามวัย
๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘. การไปสวนสาธารณะ
๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษา สื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากกการคิด
๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕. การจดจ่อใส่ใจ
๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกัน
๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙. การพูดบอกความต้องการ
๑๐. การเล่าเรื่องราว
๑๑. การสำรวจ
๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ

๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน

๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง

๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. **สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ชรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

## ประสบการณ์

### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไม้ไผ่ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

**ประสบการณ์**

**ด้านร่างกาย**

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

**ด้านอารมณ์ จิตใจ**

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง



- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ / - การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม / - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

## ประสบการณ์

### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม

- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส</li> <li>- วิธีการใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเก็บรักษา การทำความสะอาด</li> </ul>
๒. การคมนาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภท</li> <li>- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท</li> <li>- วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม</li> </ul>
๓. การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร</li> <li>- รูปร่าง, ลักษณะ</li> </ul>

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ- เหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา	

		๒.วันปียมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู	

### ๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

### ๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

#### แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอกีจะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พอกีพอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำดูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกีพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

## ๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ

๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทักสนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรานั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อ ต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะ ทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง \* การออกแบบ \* การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะเห็นว่า เมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่เด็กกล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมียุทธศาสตร์ที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมผัส หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

## ๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

### ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุทความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

### ๒. การมีจิตสาธารณะ



คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

#### ๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

#### ๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

#### ๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และ ไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง

- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

### กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ จัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๖๐ วัน ๕๒ สัปดาห์ ไม่มีปิดภาคเรียน) ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

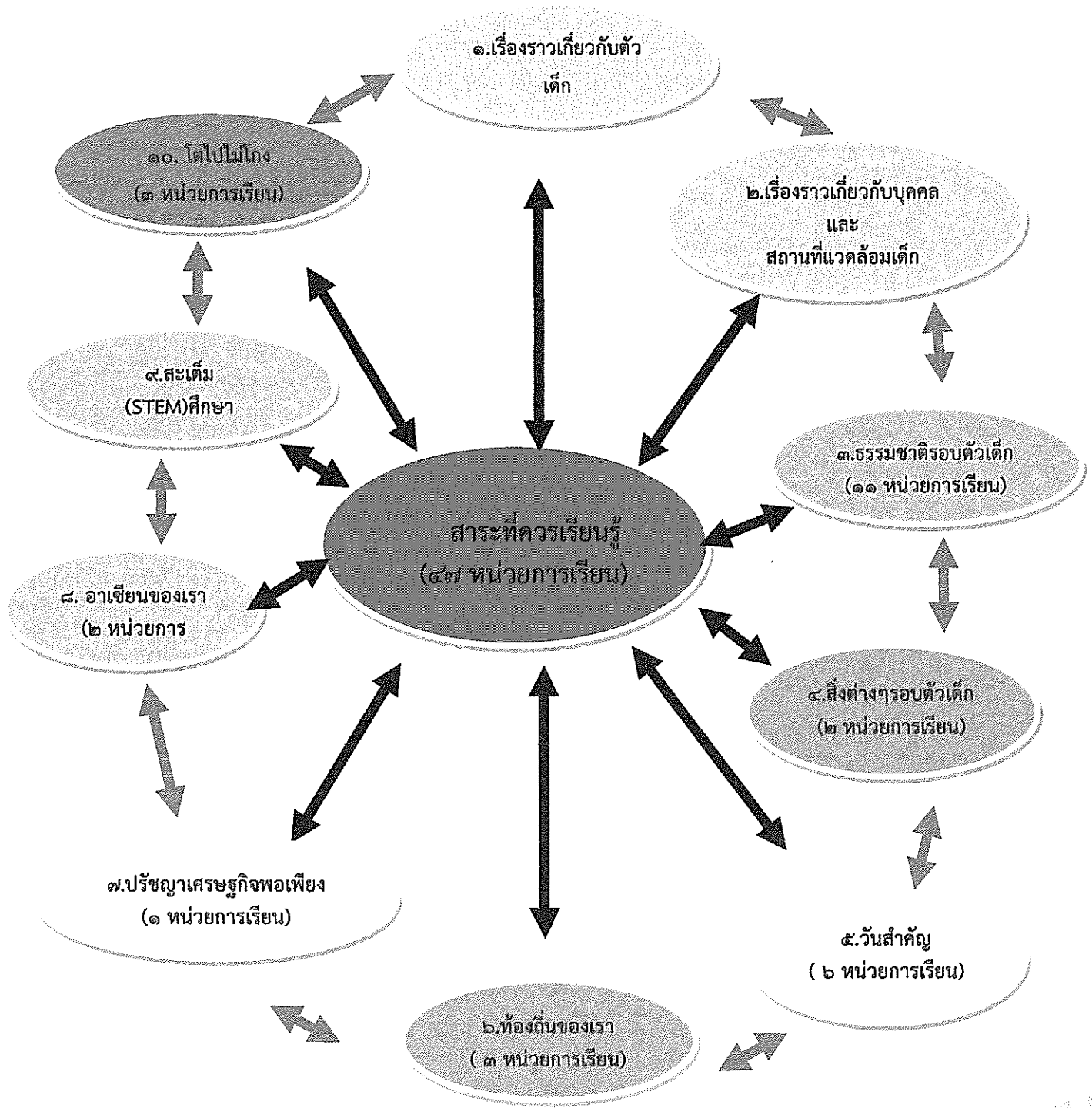
ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม ของทุกปี

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้ ๑๐ สาระ  
 การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน



การกำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑. แกรับประทับใจ ๑ ๒. แกรับประทับใจ ๒ ๓. เป็นเด็กดีมีวินัย ๔. อวัยวะของหนู ๕. หนูน้อยนักสัมผัส ๖. กินดี อยู่ดี มีสุข ๗. ขยับกายสบายชีวา ๘. หนูทำได้ ๙. หนูน้อยน่ารัก ๑๐. ปลอดภัยไว้ก่อน
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑. บ้านแสนสุข ๒. ครอบครัวสุขสันต์ ๓. บ้านเรือนเคียงกัน ๔. โรงเรียนของฉัน ๕. อาชีพในฝัน ๖. บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๗. จังหวัดของเรา
๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ๒. สัตว์โลกน่ารัก ๓. ดอกไม้งามตา ๔. กลางวัน กลางคืน ๕. ฤดูธรรมชาติ ๖. ข้าวมหัศจรรย์ ๗. โลกสวยด้วยมือเรา ๘. ต้นไม้แสนรัก ๙. ผัก ผลไม้
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑. สิ่งของเครื่องใช้ ๒. สาระแห่งสีสัน ๓. ปลอดภัยในยานพาหนะ ๔. การสื่อสารไร้พรมแดน ๕. สาระแห่งสีสัน ๖. เรารักประเทศไทย ๗. หนูน้อยตาวิเศษ

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๕. วันสำคัญ	๑. วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา ๒. วันเด็ก - วันครู ๓. วันแม่แห่งชาติ ๔. วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย ๕. วันลอยกระทง ๖. วันขึ้นปีใหม่ ๗. วันวิสาขบูชา

### การกำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๖. ท้องถิ่นของเรา	๑. ชุมชนน่าอยู่ ๒. เรียนรู้วัฒนธรรม
๗. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้นำพอเพียง
๘. อาเซียนของเรา	๑. สมาชิกประเทศอาเซียน ๒. ท้องแดนอาเซียน
๙. สะเต็ม (STEM)	๑. สร้างฝันนักคิด ๒. วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๑๐. โตไปไม่โกง	๑. เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

### กำหนดการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ ๑	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ ๒
	ชื่อเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้		ชื่อเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้
๑	แรกรับประทับใจ ๑	๒๒	ข้ามหัตถ์จรรย
๒	แรกรับประทับใจ ๒	๒๓	วันลอยกระทง
๓	เด็กดีมีวินัย	๒๔	อาชีพในฝัน
๔	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	๒๕	วันพ่อ
๕	อวัยวะของหนู	๒๖	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

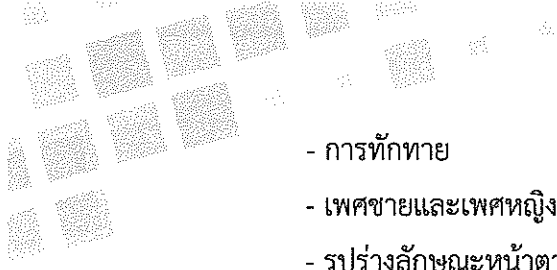
๖	หนูน้อยนักร้อง	๒๗	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
๗	กินดี อยู่ดี มีสุข	๒๘	สัตว์โลกน่ารัก
๘	ขยับกายสบายชีวา	๒๙	ดอกไม้งามตา
๙	วันแม่แห่งชาติ	๓๐	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	ผักและผลไม้	๓๑	วันเด็ก วันครู
๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	๓๒	กลางวันกลางคืน
๑๒	หนูน้อยน่ารัก	๓๓	ฤดูธรรมชาติ
๑๓	หนูทำได้	๓๔	สิ่งของเครื่องใช้
๑๔	เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง	๓๕	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๕	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	๓๖	สร้างฝันนักคิด
๑๖	บ้านแสนสุข	๓๗	หนูน้อยดาวพิเศษ
๑๗	ครอบครัวสุขสันต์	๓๘	เรารักประเทศไทย
๑๘	บ้านเรือนเคียงกัน	๓๙	ห้องแดนอาเซียน
๑๙	โรงเรียนของฉัน	๔๐	เรียนรู้วัฒนธรรม
๒๐	จังหวัดของเรา	๔๑	ผู้นำพอเพียง
๒๑	การสรุป - ทบทวน(การประเมินพัฒนาการ)	๔๒	การสื่อสารไร้พรมแดน
		๔๓	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
		๔๔	ต้นไม้แสนรัก
		๔๕	สาระแห่งสีสัน
		๔๖	โลกสวยด้วยมือเรา
		๔๗	สมาชิกอาเซียน
		๔๘	การสรุป - ทบทวน(การประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ แรกประทับใจ ๑

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๒ แรกประทับใจ ๒

- 
- การทักทาย
  - เพศชายและเพศหญิง
  - รูปร่างลักษณะหน้าตา
  - หน้าที่ของตนเอง
  - แนะนำตนเอง

### สัปดาห์ที่ ๓ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัว
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

### สัปดาห์ที่ ๔ อาสาพหุชา วันเข้าพรรษา

- ความหมายของวันอาสาพหุชา
- ความสำคัญของวันอาสาพหุชา
- ความหมายของวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันอาสาพหุชา วันเข้าพรรษา
- การถวายเทียนพรรษา

### สัปดาห์ที่ ๕ อวัยวะของหนู


- หน้าที่ของตา
- หน้าที่ของหู
- หน้าที่ของจมูก
- หน้าที่ปาก
- หน้าที่มือและเท้า

### สัปดาห์ที่ ๖ หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

### สัปดาห์ที่ ๗ กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์

- 
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
  - การล้างมือ
  - การแปรงฟัน
  - สุขนิสัยในการขับถ่าย

#### สัปดาห์ที่ ๘ ขยับกายสบายชีวา

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

#### สัปดาห์ที่ ๙ วันแม่

- ความสำคัญ
- พระราชกรณียกิจ
- สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่

#### สัปดาห์ที่ ๑๐ ผักและผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำความสะอาดผักและผลไม้
- ประโยชน์และโทษผักและผลไม้

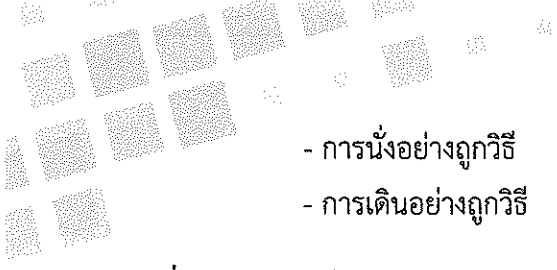
#### สัปดาห์ที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

#### สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการพูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่



- 
- การนั่งอย่างถูกวิธี
  - การเดินอย่างถูกวิธี

#### สัปดาห์ที่ ๑๓ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของส่งของ
- มารยาทในการเดิน

#### สัปดาห์ที่ ๑๔ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

- ซื่อสัตย์
- มีความรับผิดชอบ
- รักความเป็นธรรม
- มีจิตสาธารณะ
- มีความพอเพียง

#### สัปดาห์ที่ ๑๕ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

- แล่งน้ำเสียง
- ไม่วิ่ง ไม่วิ่ง ไม่เก็บ
- การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนจมน้ำ
- ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ
- การปฏิบัติตนหลังจากลงเล่นน้ำ

#### สัปดาห์ที่ ๑๖ บ้านสุขสันต์

- ความหมายของบ้าน
- พื้นที่รอบบ้าน
- ประเภทของบ้าน
- ห้องภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาดบ้าน

#### สัปดาห์ที่ ๑๗ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

### สัปดาห์ที่ ๑๘ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### สัปดาห์ที่ ๑๙ โรงเรียนของเรา

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคารสถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน

### สัปดาห์ที่ ๒๐ สาระแห่งสีส้ม

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

### สัปดาห์ที่ ๒๑ การสรุป – ทบทวน

- (การประเมินพัฒนาการ)

### สัปดาห์ที่ ๒๒ ข้าวมหัศจรรย์

- ชนิดของข้าว
- ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

### สัปดาห์ที่ ๒๓ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- กิจกรรมที่ปฏิบัติวันลอยกระทง
- แหล่งน้ำในการลอยกระทง

- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

#### สัปดาห์ที่ ๒๔ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

#### สัปดาห์ที่ ๒๕ วันพ่อ

- ความหมายของวันพ่อ
- พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

#### สัปดาห์ที่ ๒๖ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

#### สัปดาห์ที่ ๒๗ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- สิ่งมีชีวิต
- สิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

#### สัปดาห์ที่ ๒๘ สัตว์โลกน่ารัก

- ความหมายของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- การดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา

- ชื่อของดอกไม้
- ลักษณะและสีของดอกไม้
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้
- การดูแลรักษาดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๓๑ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญความหมายของวันปีใหม่
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การเลือกและจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพและการปฏิบัติตน
- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๓๒ วันเด็ก วันครู

- ความสำคัญของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันครู


สัปดาห์ที่ ๓๓ กลางวันกลางคืน

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๓๔ ฤดูธรรมชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๓๕ สิ่งของเครื่องใช้

- 
- สิ่งของของเล่นในห้องเรียน
  - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
  - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
  - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้
  - การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

#### สัปดาห์ที่ ๓๖ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ยานพาหนะทางบก (รถยนต์ ,รถจักรยาน ฯลฯ)
- ยานพาหนะทางน้ำ (เรือ)
- ยานพาหนะทางอากาศ (เครื่องบิน)
- วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ (เดินทางปลอดภัย)

#### สัปดาห์ที่ ๓๗ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑ - ๕
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต
- เวลา
- ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน

#### สัปดาห์ที่ ๓๘ หนูน้อยดาวพิเศษ


- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกรวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและการลดทิ้งขยะ

#### สัปดาห์ที่ ๓๙ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำหักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

#### สัปดาห์ที่ ๔๐ ท้องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน

- 
- ตราสัญลักษณ์
  - คำขวัญ
  - เพลงอาเซียน
  - ภาษาอาเซียน

#### สัปดาห์ที่ ๔๑ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณี วัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

#### สัปดาห์ที่ ๔๒ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

#### สัปดาห์ที่ ๔๓ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
- โทรศัพท์มือถือ
- สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
- รู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

#### สัปดาห์ที่ ๔๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ของเล่นที่อยู่รอบตัว
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
- ผลงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

#### สัปดาห์ที่ ๔๕ ต้นไม้แสนรัก

- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้

- อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- สถานที่สำคัญของจังหวัด

#### สัปดาห์ที่ ๔๗ สมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศและธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- เพลงประจำชาติสมาชิกอาเซียน

#### สัปดาห์ที่ ๔๘ การสรุป – ทบทวน

- (การประเมินพัฒนาการ)

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี )

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และ ความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก ในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการ เคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่าง หลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิด การปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การ สนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

### กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตาม จังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม



๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบบ้า ถูทราย

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบ้า ถูทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์  
สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทาง  
ในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน  
เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตาม  
ความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักษะศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

#### กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนอง  
ความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการ ตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญหา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็ก ไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายใน สังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความ ปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และ สังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลาย ปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และ พฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สํารวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ @ (ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุม ประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้ เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

## กิจกรรมกลางแจ้ง

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น

๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือกับเท้า

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

### ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง

๒. เกมต่าง ๆ

๓. การเล่นบ้านจำลอง

๔. การเล่นทราย

๕. การเล่นน้ำ

๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน

- ๘. การเดินตามแนว
- ๙. การเดินถอยหลัง
- ๑๐. การรับ – ส่ง บอล
- ๑๑. การขว้างบอลไกล
- ๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
- ๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
- ๑๔. การปาเป้า
- ๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

### เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมที่ฝึกการสังเกต พัฒนาการกระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

## ตัวอย่างเกมการศึกษา

### เกมจับคู่

- \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
  - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
  - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
  - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- \* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- \* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- \* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- \* เกมลोटโต (แผนภาพลोटโต)
- \* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย, - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

\*\*\*\*\*

#### ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

#### ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุง หรือจำหน่าย ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท
  ๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
  ๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนที่ภูมิ ตาราง สถิติ กราฟ เป็นต้น
  ๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
  ๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่างเครื่องหมายต่าง ๆ
  ๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

### แหล่งการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น
๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ
๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลาว่าการเมืองพัทยา ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้กำหนดแนวปฏิบัติการ  
อบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย	ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ - สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย
ด้านสังคม	ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด
ด้านสติปัญญา	ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้-

ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน  
สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ  
สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ  
ความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดย  
ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน  
การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย  
และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และ  
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อ  
ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว้า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของ  
ร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ชีจักรยานทรงตัวของเด็ก  
เล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้  
พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน ทิศทาง  
ระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มี  
เสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง  
ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้าน  
จิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การ  
เป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน  
ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และ  
บุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น  
จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั้งไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด  
เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น  
การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้าน  
ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน  
 เป็นต้น



๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปร่างอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

### การประเมินพัฒนาการ

\*\*\*\*\*

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวัน และช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

\*\*\*\*\*

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี	หมายถึง	สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น
ระดับ ๒ คือ พอใช้	หมายถึง	สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นใจ

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรม หรือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

### ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

\*\*\*\*\*

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

### วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ๓-๖ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
  - สร้างความตระหนัก
  - พัฒนาบุคลากร
  - จัดระบบสารสนเทศ
  - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ
๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
  - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
  - หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
  - แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - ระบบการประเมินพัฒนาการ
  - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
  - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
  - งานธุรการ การเงินและพัสดุ
  - งานบุคลากรและการบริหารจัดการ

- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

**๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล**

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**๖. สรุปและรายงาน**

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

**๗. การปรับปรุงและการพัฒนา**

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

\*\*\*\*\*

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย  
ปีพุทธศักราช 2560

สาระการเรียนรู้    สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วยการเรียนรู้    เรียนรู้วัฒนธรรม

เวลาสอน 1 สัปดาห์    ระหว่างวันที่ .....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3ปี)    ปีการศึกษา .....



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

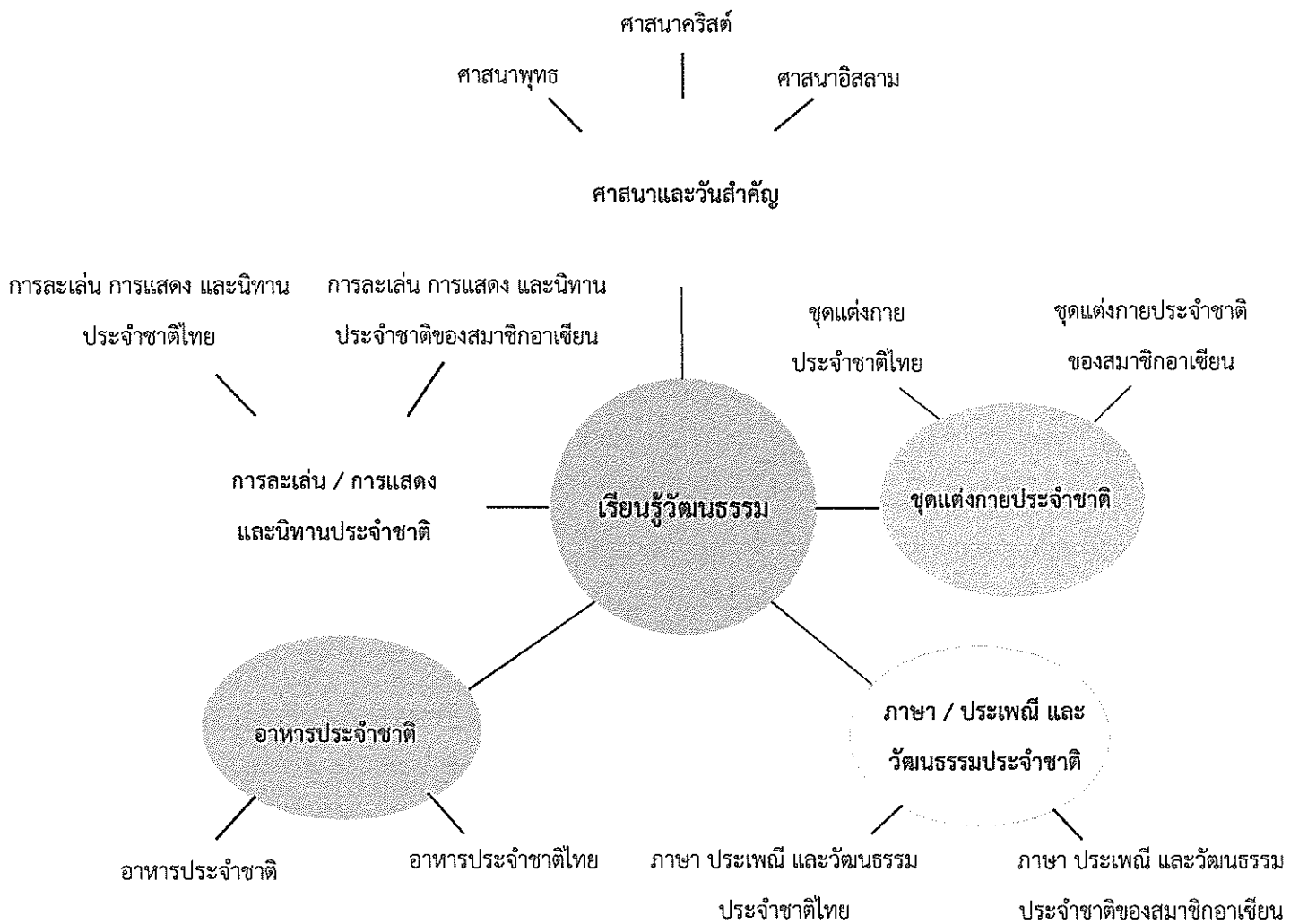
ตำบลไชยบุรี    อำเภอท่าอุเทน    จังหวัดนครพนม

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี  
 สัปดาห์ที่ ..... สารการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้วัฒนธรรม

**ความคิดรวบยอด**

ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีทั้งความเหมือนและความแตกต่างด้านศาสนา วัฒนธรรม และวิถีของการดำเนินชีวิต จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และมีการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. วันสำคัญของชาติ	1. วิธีการรับประทานอาหารของประเทศสมาชิกอาเซียน	1. ศาสนาและวันสำคัญ
2. วันสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ	2. การแสดงความเคารพของประเทศสมาชิกอาเซียน	2. ชุดแต่งกายประจำชาติ
3. การแต่งกายของชาติไทย	3. การเล่นของประเทศเพื่อนบ้าน	3. อาหารประจำชาติ
4. การเล่นประจำชาติไทย	4. ....	4. ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
5. ภาษาประจำชาติไทย	5. ....	5. การเล่น การแสดง และนิทานประจำชาติ

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย

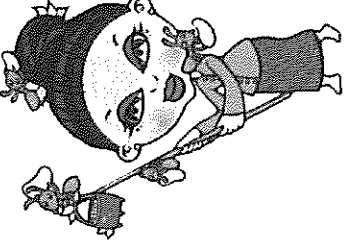
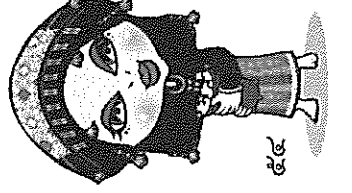
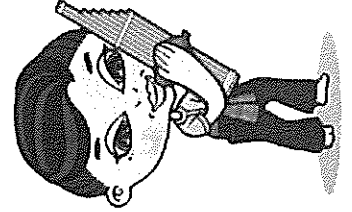
สัปดาห์ที่ ..... สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้วัฒนธรรม

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี
1	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	- ศาสนา , วันสำคัญ ของชาติไทยและชาติ ในอาเซียน - ทบทวนตัวเลข 1 - 5	- การปั้นดินน้ำมันตาม จินตนาการ - การวาดภาพด้วยสี เทียน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้
2	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณและ ข้อตกลง	- ชุดแต่งกายประจำ ประเทศอาเซียน - คำศัพท์ good moming , goodbye	- การจุ่มสี - การวาดภาพด้วยสี เทียน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้
3	- การเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์	- อาหารประจำชาติ อาเซียน - ทบทวนพยัญชนะ ย - ฮ	- การประดิษฐ์อาหาร จานเด็ด - การปั้นดินน้ำมัน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้วัฒนธรรม (ต่อ)

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	- การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระประกอบ เพลงสวัสดี , เพลงสบายดี และเพลง Hello	- ภาษาประจำชาติ อาเซียน - ทบทวนตัวอักษร A - Z	- การขีด - ปะเมสติด ข่าวโศก บันตัวอักษร ของประเทศ - การวาดภาพด้วยสี เทียน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมกระชับ	- เกมจับคู่จำนวนเด็ก อาเซียนกับตัวเลข 1 - 5
5	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำบรรยาย	- การเล่นเกมประจำ ชาติอาเซียน - นิทานประจำชาติ อาเซียน - การแสดงประจำชาติ อาเซียน	- การสลัสนิพนภาพ โครงร่างเครื่องแต่งกาย ของประเทศสมาชิก อาเซียน - การวาดภาพด้วยสี เทียน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมวิ่งแข่งขึ้นกระต่าย กับเต่า	- การเล่นเกม เรียงลำดับ เหตุการณ์ นิทานกระต่าย กับเต่า



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

---

### 1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เดินเร็ว ๆ ไปรอบ ๆ บริเวณโดยอิสระได้ (มฐ. 2.1.1)
2. ปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้ (มฐ. 8.3.1)
3. เดินเลือกหยิบภาพตามคำสั่ง (มฐ. 8.3.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
3. การเริ่มต้นและหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันตกลงกติกาการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า - เร็ว และหยุดตามจังหวะการตีฉิ่ง เป็นสัญญาณไปรอบ ๆ บริเวณโดยอิสระ
2. ครูตีฉิ่งเป็นสัญญาณให้เด็กเดินเร็ว ๆ ไปรอบ ๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยิบภาพตามคำสั่งที่ครูพูดไปใส่ในตะกร้าให้ถูกต้อง
3. ปฏิบัติตามข้อ 3 ข้าง โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคน
4. ให้เด็กพักผ่อน 2 - 3 นาที

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ฉิ่ง
2. ภาพวัด ภาพอุโบสถ ภาพมัสยิด และภาพโบสถ์ในศาสนาคริสต์
3. ตะกร้า

### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการเดินเร็ว ๆ ไปรอบ ๆ บริเวณโดยอิสระ
2. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง
3. สังเกตการเดินเลือกหยิบภาพตามคำสั่ง



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

### 1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

#### ความคิดรวบยอด

ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีทั้งความเหมือนและความแตกต่างด้านศาสนา วันสำคัญและวิถีการดำเนินชีวิต จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่บุคคลในประเทศสมาชิกอาเซียนนับถือได้ (มฐ. 9.1.1)
2. บอกชื่อวันสำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียนนับถือได้อย่างน้อย 1 ชื่อ (มฐ. 10.1.1)
3. นับเรียงลำดับ 1 - 5 ได้ (มฐ. 9.2.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. ศาสนาที่บุคคลในประเทศสมาชิกอาเซียนนับถือ
2. วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันฮารีรายอ วันคริสมาสต์ และวันวาเลนไทน์
3. ทบทวนตัวเลข 1 - 5

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
2. การเชื่อมโยงภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูนำภาพโบสถ์ ภาพมัสยิด และภาพโบสถ์ในศาสนาคริสต์ ให้เด็กดูพร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพที่เห็นว่าเด็กรู้จักหรือไม่อย่างไร เด็ก ๆ เคยเห็นภาพเหล่านี้จากที่ใด แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ
2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ในศาสนา เช่น ศาสนาพุทธมีวันสำคัญ คือ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ศาสนาอิสลาม วันฮารีรายอ ศาสนาคริสต์ วันคริสต์มาส และวันวาเลนไทน์ ประกอบป้ายนิเทศ
3. ครูหาอาสาสมัคร 4 คน ออกมาเล่าเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ชนชาติประเทศสมาชิกอาเซียนนับถือตามประสบการณ์เดิม
4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวันสำคัญของศาสนาและวันสำคัญที่ของชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
5. จากนั้นให้เด็กดูบัตรคำและนับเรียงลำดับ 1 - 5 จากบัตรคำตัวเลข

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายนิเทศศาสนาและวันสำคัญในอาเซียน , บัตรคำตัวเลข 1 - 5
2. บัตรภาพมัสยิด โบสถ์ในศาสนาคริสต์ และโบสถ์ในศาสนาพุทธ

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่บุคคลในประเทศสมาชิกอาเซียนนับถือ
2. สังเกตการบอกชื่อวันสำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียน
3. สังเกตการนับเลขเรียงลำดับ 1 - 5

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

---

### 1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันตามความคิดสร้างสรรค์ได้ (มฐ. 11.1.1)
2. วาดภาพตามจินตนาการได้ (มฐ. 11.1.1)
3. เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่หลังการเล่นได้ (มฐ. 6.2.1)
4. ทำความสะอาดร่างกายหลังการปฏิบัติกิจกรรม (มฐ. 1.2.2)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. การปั้นดินน้ำมัน
2. การวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ
3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ
2. ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ ดังนี้

#### 2.1 การปั้นดินน้ำมัน

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
- ครูสาธิตการนวด คลึง บีบจนดินน้ำมันนิ่ม
- เด็กลงมือปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง

#### 2.2 การวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ

- ครูจัดเตรียมใบงานพร้อมอุปกรณ์ในการวาดภาพ
- เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการ
- เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง

3. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
  4. ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
  5. เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
1. อุปกรณ์ / ของใช้กิจกรรมการปั้น เช่น ดินน้ำมันและแผ่นรองปั้น
  2. สีเทียน
  3. กระดาษใบงาน
6. การประเมินผล
1. สังเกตการปั้นดินน้ำมัน
  2. สังเกตการวาดภาพตามจินตนาการ
  3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์ / ของเล่นเข้าที่
  4. สังเกตการทำความสะอาดร่างกายหลังการปฏิบัติกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

---

### 1. ชื่อกิจกรรม เสรี

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม (มฐ. 10.3.2)

2. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น

(มฐ. 11.1.1)

3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ

(มฐ. 5.2.1)

4. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน (มฐ. 3.1.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้น คว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับ ความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
2. การต่อของ บรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
3. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
5. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
6. การสร้างสรรค์ผลงาน

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง

2. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

3. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม

ศักยภาพ

4. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้

เรียบร้อย

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
3. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
4. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

---

### 1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เดินทรงตัวตามเส้นตรงไปเก็บภาพวันสำคัญต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ (มฐ. 2.1.1)
2. เล่นอิสระได้ (มฐ. 1.3.1)
3. ทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่นได้ (มฐ. 1.2.2)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. การเดินทรงตัว
2. การเล่นอิสระ
3. การทำความสะอาดร่างกาย

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
3. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
4. การแก้ปัญหาในการเล่น

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูนำเด็กเดินแถวไปที่สนามอย่างเรียบร้อย
2. ครูนำเด็กอบอุ่นร่างกายด้วยท่าพื้นฐาน เช่น ก้ม - เงย ศีรษะ หมุนคอซ้าย - ขวา หมุนไหล่ หน้า - หลัง ว่ายน้ำ ตีกรรเชียง หมุนเอวซ้าย - ขวา ยืนย่อเข่า หมุนข้อเท้าซ้าย - ขวา และกระโดดตบมือเหนือศีรษะ
3. ครูอธิบายและสาธิตการเดินทรงตัวตามเส้นตรงไปเก็บภาพวันสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน มาใส่ตะกร้า ดังนี้
  - วางภาพวันสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนและตะกร้าห่างกันประมาณ 3 - 4 เมตร
  - เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กเดินทรงตัวตามเส้นไปเก็บภาพมาใส่ตะกร้า
4. ให้เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งแล้วเดินทรงตัวไปเก็บภาพวันสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน
5. ให้เด็กเล่นอิสระ 5 - 10 นาที
6. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. ภาพวันสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันฮาเร็รายอ เป็นต้น

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตการเดินทรงตัวตามเส้นตรงไปเก็บภาพวันสำคัญต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. สังเกตการเล่นอิสระ
3. สังเกตการทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่น



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ศาสนาและวันสำคัญ

### 1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตรได้ (มฐ. 10.1.4)
2. แบ่งปันเกมอุปกรณ์ซึ่งกันและกันได้ (มฐ. 5.2.1)
3. เก็บเกมอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่นได้ (มฐ. 6.2.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. เกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตร
2. การแบ่งปันเกมอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน
3. การเก็บเกมอุปกรณ์เข้าที่

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และแยกชิ้นส่วน
2. การเล่นรายบุคคลและการเล่นเป็นกลุ่ม
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การต่อเติมและการสร้างรูปแบบ

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คนแล้วให้เด็กนั่งเป็นวงกลม
2. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตร
3. ครูให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตรและเกมอื่น ๆ ที่เคยเล่นแล้วตามความสนใจ
4. ครูร้องเพลงเก็บของให้เด็กเก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตร
2. เกมอื่นที่เคยเล่นมาแล้ว
3. เพลงเก็บของ

### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อทำบุญตักบาตร
2. สังเกตการแบ่งปันเกมอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน
3. สังเกตการเก็บเกมอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น

# แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

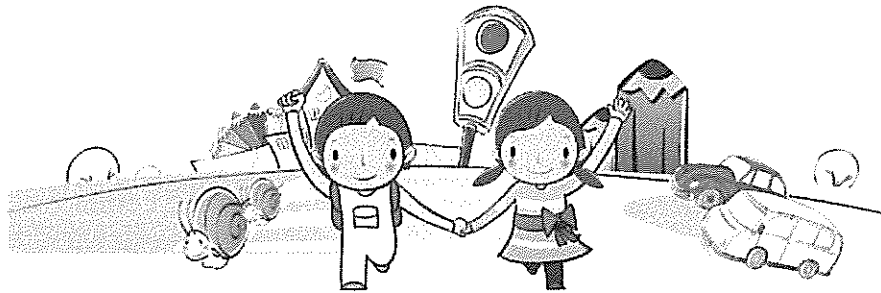
ปีพุทธศักราช 2560

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย

เวลาสอน 1 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ .....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3ปี) ปีการศึกษา .....



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

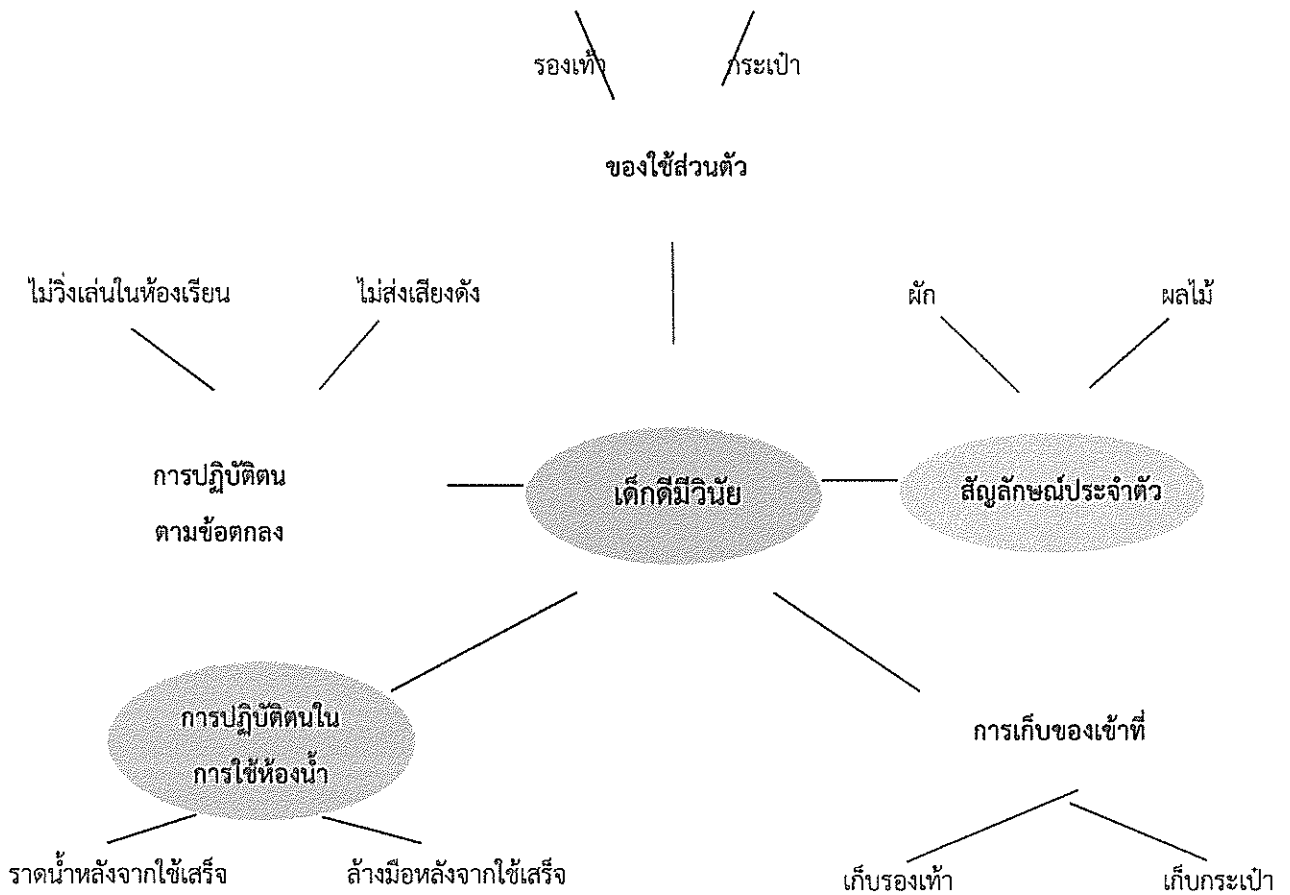
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี  
 สัปดาห์ที่ 1 - 2 สารการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย

ความคิดรวบยอด

ความมีวินัยเป็นการยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และ วินัยต่อสังคม เด็กดีมีวินัยเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึก มองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง การฝึกวินัยทำให้เด็กเกิดนิสัยในการควบคุมตนเอง อันจะช่วยให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. เชื้อฟังคุณครู	1. การเก็บของเข้าที่	1. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
2. ....	2. ....	2. สัญลักษณ์ประจำตัว
3. ....	3. ....	3. การเก็บของเข้าที่
4. ....	4. ....	4. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
5. ....	5. ....	5. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

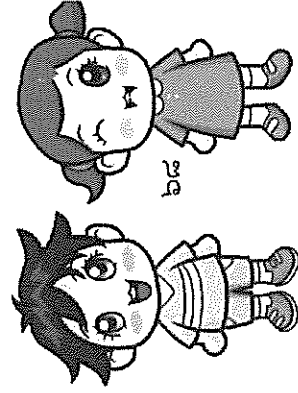
แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย  
 สัปดาห์ที่..... สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ เด็กสี่มีวินัย

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง	- ของใช้ส่วนตัวเด็ก	- ปืนดินน้ำมัน - ระบายสีภาพของใช้ ส่วนตัว	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมช่วงบอกล	- จับคู่ภาพแยกส่วนของ ใช้ส่วนตัว
2	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำสั่ง	- สัญลักษณ์ประจำตัว - ท่องปากเปล่า 1 - 5	- ฉีกปะภาพ - ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมรับส่งลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพเหมือน สัญลักษณ์ประจำตัว
3	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ ในท้องถิ่นได้ถูกที่	- ปืนดินน้ำมัน - วาดรูปร่างกลมตามแบบ	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมเตะบอลเข้าประตู	- เกมจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ของใช้

หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย (ต่อ)

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	- เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์	- ระบายสีภาพด้วย สีเทียน - ต่อเติมภาพจากรูปทรง ที่กำหนดให้	- ระบายสีภาพด้วยสีเทียน - ต่อเติมภาพจากรูปทรง ที่กำหนดให้	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมจับคู่กระโดด	- เกมภาพตัดต่อ
5	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง	- การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงของห้องเรียน	- การปั้นดินน้ำมัน - การเป่าสี	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพกับเงา



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

---

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ (มฐ. 8.3.1)
2. เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้ (มฐ. 2.1.3)
3. มีความสุขในการเคลื่อนไหว (มฐ. 4.1.3)

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูทบทวนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยให้เด็กเดินเป็นวงกลมและเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหว เช่น เคาะ 1 ครั้ง ให้วิ่งธรรมดา เคาะ 2 ครั้ง ให้หยุด เคาะรัวให้วิ่งเร็วขึ้น
2. ครูแจกบัตรภาพของใช้ส่วนตัวให้เด็กคนละ 1 ใบ
3. ครูเคาะจังหวะให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น เคาะ 1 ครั้ง ให้ชูบัตรภาพแก้วน้ำ เคาะ 2 ครั้ง ให้ชูบัตรภาพแปรงสีฟัน เคาะ 3 ครั้ง ให้ชูบัตรภาพกระเป๋า
4. ทบทวนคำสั่งให้เด็กปฏิบัติซ้ำ
5. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักสบาย

5. สื่อและแหล่งเรียนเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. บัตรภาพของใช้ส่วนตัว

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตการฟังการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตการฟังเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

---

### 1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวเด็ก หมายถึง ของที่ใช้เฉพาะบุคคลเดียวเท่านั้น ได้แก่ เสื้อผ้า รองเท้า หนังสือ

ฯลฯ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อของใช้ส่วนตัวได้ (มฐ. 10.1.1)
2. เก็บของใช้เข้าที่ได้อ (มฐ. 6.2.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. ชื่อของใช้ส่วนตัวเด็ก
2. การสนทนาตอบคำถาม

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ
2. การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ
3. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำของใช้ส่วนตัวมาให้เด็กดูและสนทนาถึงชื่อของใช้ส่วนตัวว่ามีอะไรบ้าง
2. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาหยิบสิ่งของตามคำสั่งพร้อมบอกชื่อสิ่งของให้เพื่อน ๆ ฟัง
3. ครูนำสัญลักษณ์ที่ใช้ประจำตัวเด็กแต่ละคนมาแนะนำว่าเป็นของใครบ้าง
4. ครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว
5. เด็กถือของใช้ของตนเอง และนำไปเก็บเข้าที่ตามที่ครูแนะนำ

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แก้วน้ำ
2. รองเท้า
3. กระเป๋



4. แปรงสีฟัน

5. ผ่ากันเขี้ยว

6. ทึนอน

7. ผ่าขนหนู

6. การประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อของใช้ส่วนตัว

2. สังเกตการเก็บของเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

---

### 1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปั้นดินน้ำมันได้ (มฐ. 11.1.1)
2. ระบายสีภาพได้ (มฐ. 11.1.1)
3. จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย (มฐ. 6.2.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การปั้นดินน้ำมันและการระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว
2. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติ และทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและการระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว ดังนี้

#### 2.1 การปั้นดินน้ำมัน

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
- ครูนำดินน้ำมันมาสาธิต การนวด การคลึง และการบีบ จนดินน้ำมันนิ่ม
- เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นของใช้ส่วนตัวตามจินตนาการของตนเอง

#### 2.2 การระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว
- ครูนำใบงามรูปภาพของใช้ส่วนตัวมาให้เด็ก ๆ ดู
- ครูสาธิตการระบายสีภาพให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง

3. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
4. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการปั้นดินน้ำมันและการระบายสีภาพของใช้ส่วนตัวมาแล้ว

ให้เพื่อนฟัง

5. เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ดินน้ำมัน
2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน
3. ใบงานภาพของใช้ส่วนตัว
4. สีเทียน

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตการปั้นดินน้ำมัน
2. สังเกตการระบายสีภาพ
3. สังเกตการเก็บของเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

### 1. ชื่อกิจกรรม เสรี

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม (มฐ. 10.3.2)

2. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเอง

(มฐ. 11.1.1)

3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ

(มฐ. 5.2.1)

4. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน (มฐ. 3.1.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์
2. การต่อของ บรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
3. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
5. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
6. การสร้างสรรค์ผลงาน

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง

2. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

3. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็ม

ตาม ศักยภาพ

4. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. สังเกตการณ์ใช้ภาษา ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
3. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
4. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

### 1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนใจการเล่นและการออกกำลังกาย (มฐ. 1.2.4)
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงง่าย ๆ ได้ (มฐ. 8.3.1)
3. เล่นเกมขว้างลูกบอลได้ (มฐ. 1.2.4)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. การเล่นเกมขว้างลูกบอล

#### ประสบการณ์สำคัญ

2. การเล่นเกม
3. การเล่นรายบุคคล
3. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
4. การทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่น

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเมื่อลงไปถึงที่สนาม
2. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการคลาน
3. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการขว้างบอล
4. เด็กเริ่มเล่นเกมขว้างลูกบอล ผลัดเปลี่ยนกันขว้างลูกบอลจนครบทุกคน ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กพักคลายกล้ามเนื้อขา โดยการนั่งเหยียดขาตามสบาย หายใจลึก ๆ แล้ว ช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นเกมที่ให้เรียบร้อย
6. เด็กล้างมือและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยก่อนกลับเข้าชั้นเรียน

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ลูกบอล
2. นกหวีด

๗๗

### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นและการออกกำลังกาย
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
3. สังเกตการขว้างลูกบอล

๗๗

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่..... วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก

### 1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกมจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัวได้ (มฐ. 10.1.2)
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ (มฐ. 8.3.1)
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้ (มฐ. 6.2.1)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัว

#### ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่นเกม
2. การทำกิจกรรมรายบุคคล
3. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ
4. การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์

### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัว
2. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตและจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัว เช่น รองเท้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ถุงเท้า ฯลฯ กลุ่มไหนจับคู่ภาพได้ครบก่อนเป็นผู้ชนะ
3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัวเด็กซ้ำ ๆ จนจับคู่ภาพได้ถูกต้อง
4. ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นเกมที่ให้เรียบร้อย

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัว

### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่ภาพแยกส่วนของใช้ส่วนตัว
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
3. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี  
ที่ ๑๐๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ หน้า ๘ ข้อ ๑.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางจุฬามาศ ลิ้มทอง	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาริสดา ดวงสงค์	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๓. พระยยุทธพงศ์ เดชธมโม	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔. นายสรารุท จันทะชิน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๔	กรรมการ
๕. นายวิเชียร ศรีวรสาร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓	กรรมการ
๖. นายปิยพงศ์ วันดี	สมาชิกสภา.อบต. ไชยบุรี	กรรมการ
๗. นายศักดิ์ดา แสงส่อง	สมาชิกสภา.อบต. ไชยบุรี	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนา ธารเพิ่ม	สมาชิกสภา.อบต. ไชยบุรี	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา สีไชย	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายรณวิภูษณ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายรัฐพล ทีสุกะ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๑๒. นางนิตนภา วันดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรชวัล พรหมแสง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๔. นางศรีประจวบ ไชยสุระ	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. น.ส.กมลลักษณ์ นามไพร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งและรายงานการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาสั่งให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณาสั่งแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบหรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและจังหวัดกำหนด

๑๐. พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑๑. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัดคำสั่งใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้ให้ยกเลิกและใช้คำสั่งนี้แทน

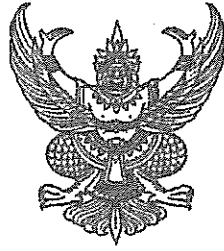
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวมารีสา ดวงสงค์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ที่ ๑๗๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

.....

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบท ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้ สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน ทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ภารกิจดังกล่าว ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปเป็นแนวในการจัดกิจกรรม จัด ประสพการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมตามวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จึงขอแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา พร้อมคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ นางสาวมาริสดา ดวงสงค์ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
- ๑.๒ นายไชยา จิตพิมพ์ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
- ๑.๓ นางสาวนิตยา บุตรบุรี รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
- ๑.๔ นายจิรโชติ ใจตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดกวน
- ๑.๕ นายบุญช่วย อุดมผล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลปากน้ำ
- ๑.๖ นายรัฐพล ที่สุกะ นักวิชาการสาธารณสุข

- ๑.๗ นายรณวิภูฏ์ ศรีสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหาดกวน  
๑.๘ นางสาวอัญชลี ศรีสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหาดกวน

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยเป็นไปตามหลักพัฒนาการของเด็ก และจิตวิทยาการพัฒนาเด็กในระดับ การศึกษาปฐมวัยครบ ทั้ง ๔ ด้าน

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- ๒.๑ นางสาวนิตยา บุตรบุรี รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี  
รักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักปลัด ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นางจุฑามาศ ลีมหอง ผู้แทนชุมชน กรรมการ
- ๒.๓ นายวิเชียร ศรีวรสาร ผู้แทนชุมชน กรรมการ
- ๒.๔ นายสรารุธ จันทะชิน ผู้แทนชุมชน กรรมการ
- ๒.๔ พระยุทธพงศ์ เดชธมโม ผู้แทนศาสนา กรรมการ
- ๒.๕ นายปิยพงศ์ วันดี ผู้แทนภูมิปัญญาท้องถิ่น กรรมการ
- ๒.๖ นายศักดิ์ดา แสงส่อง ผู้แทนภูมิปัญญาท้องถิ่น กรรมการ
- ๒.๗ นางนิตนภา วันดี ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ
- ๒.๘ นางสาวรัตนา ธารเพิ่ม ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ
- ๒.๙ นางสาวสุกัญญา สีไชย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
- ๒.๑๐ นายวิเชียร ศรีวรสาร ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
- ๒.๑๑ นางศรีประจวบ ไชยสุระ ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
- ๒.๑๒ นางสาวกมลลักษณ์ นามไพร ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
- ๒.๑๓ นางสาวกรชวัล พรหมแสง ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยเป็นไปตามหลักพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยาการพัฒนาเด็กใน ระดับการศึกษาปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวมารีสา ดวงสงค์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (ต่ำกว่า ๓ ปี)







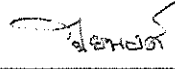


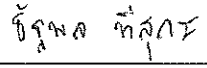
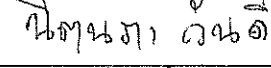

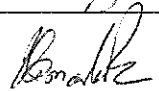

และ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (๓ - ๕ ปี)

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางจุฑามาศ ลิ้มทอง	ประธานกรรมการ	
๒	นางสาวมารีสา ดวงสงค์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ	
๓	พระยุทธพงศ์ เดชธมโม	ผู้แทนศาสนสถาน	
๔	นายรณริทธิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	
๕	นายสรารุช จันทะชิน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๔	
๖	นายวิเชียร ศรีวรสาร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓	
๗	นายปิยพงศ์ วันดี	สมาชิกสภา.อบต.ไชยบุรี	
๘	นายศักดิ์ดา แสงส่อง	สมาชิกสภา.อบต.ไชยบุรี	
๙	นางสาวรัตนา ธารเพิ่ม	สมาชิกสภา.อบต.ไชยบุรี	
๑๐	นายรัฐพล ทีสุกะ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	
๑๑	นางสาวสุกัญญา สีไชย	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	
๑๒	นางสาวนิตนภา วันดี	ตัวแทนผู้ปกครอง	
๑๓	นางสาวกรขวัล พรหมแสง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	
๑๔	นางสาวกมลลักษณ์ นามไพร	กรรมการฯ/ผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๕	นางศรีประจวบ ไชยสุระ	กรรมการฯ/เลขานุการ	

/เมื่อคณะกรรมการ.....

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุม นางจุฑามาศ ลิ้มทอง ตำแหน่ง ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดกวน กล่าวเปิดการประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ**

**ประธาน** วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน เพื่อพิจารณา เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)และ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติมครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดกวน จึงเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมประชุมในวันนี้ค่ะ รายละเอียด เนื้อหาการประชุมผมขอให้เลขานุการเป็นคนชี้แจงรายละเอียดค่ะ

**ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา**

- ไม่มี-

**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งที่ประชุมเพื่อพิจารณา**

๓.๑ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และ (สำหรับเด็ก ๓ – ๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุงเพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดกวน

**เลขานุการ**

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยได้มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียม กัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ.ที่ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับ อายุ ๓ – ๖ ปี) แก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึ กษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน และผู้

/มีส่วน.....

มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัยตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งไปให้คณะกรรมการทุกท่านพิจารณาล่วงหน้า พร้อมหนังสือเชิญประชุมแล้ว นั้น ดิฉันขอเชิญทุกท่านได้พิจารณาร่วมกันอีกครั้งค่ะ

ที่ประชุม ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ สำหรับอายุ ๓ -๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

ประธาน คณะกรรมการท่านใดจะเสนอข้อมูลเพิ่มเติมไหมคะ เชิญค่ะ ถ้าไม่มีท่านใดจะเสนอเพิ่มเติมข้อมูลเพิ่มเติมแล้ว ดิฉันขอเสียงสนับสนุนผ่านร่างหลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๑ ) พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวนด้วยการลงคะแนนเสียงยกมือค่ะ

ที่ประชุม เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓- ๖ ปี) แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน จำนวน ๑๕ เสียง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ  
-ไม่มี-

ประธาน ดิฉันก็ขอให้ทางเลขานุการจัดพิมพ์หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)ครบ สุดท้ายนี้ ดิฉันขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลามาร่วมประชุม ในวันนี้ และขอปิด ประชุมเพียงเท่านี้ค่ะ

ปิดประชุม ๑๕.๓๐ น.

..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางศรีประจวบ ไชยสุระ)

..... ผู้ตรวจรับรองรายงานการประชุม  
(นางจุฬามาศ ลิ้มทอง)



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน  
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตามความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จึงขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน คราวประชุม ครั้งที่ ..... / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางศรีประจวบ ไชยสุระ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน