



หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน
จังหวัดนครพนม



หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน
จังหวัดนครพนม

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโปง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโปง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
วิสัยทัศน์	๓
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔
จุดหมาย	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)	๒๘
สาระการเรียนรู้	
๑. ประสบการณ์สำคัญ	
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง	
กำหนดเวลาเรียน	๔๒
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๔
ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้	๔๕
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษา อายุ ๓ - ๖ ปี	๔๘
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕๙
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๖๖
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๖๗
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๖๘
การประเมินพัฒนาการ	๖๙
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
ภาคผนวก	
- เพิ่มเติมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พุทธศาสนา หน้าที่พลเมืองของชาติที่ดีในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรม เสริมสร้างจิตสำนึก ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

สดชื่น แจ่มใส

เอกลักษณ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ส่งเสริมให้เด็กได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและ
การเล่นแบบองค์รวมตามความเหมาะสมกับบริบทชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่

เป้าหมายจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและ
การเล่นแบบองค์รวม ตามความเหมาะสมกับบริบทชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมี

ความสุข

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับ
ผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย
เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตาม
ศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำใน
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่าง
สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะความคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวบ่งชี้
สภาพที่พึงประสงค์
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวบ่งชี้
สภาพที่พึงประสงค์
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	๒. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
		๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
		๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
		๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๓. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
		๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
		๓. วิ่งแล้วหยุดได้	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
		๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
	๒. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
		๒. เขียนรูปร่างตามแบบได้	๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
		๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๑. แสดงออกทาง อารมณ์ อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม
	๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์
		๒.แสดงความพอใจใน ผลงานตนเอง	๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น
๔.ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑.สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
		๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
		๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี
๕.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	๑.อนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑.อนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง
	๒.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
		๒.แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อผู้ชี้แนะ	๒.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อผู้ชี้แนะ	๒.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
	๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์
๔.มีความรับผิดชอบ	๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
		๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
		๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๓. ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๒. มีวินัยใจตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
		๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
		๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๓. ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
		๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
	๒. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
		๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
		๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หุดยืนและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
		๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓. หุดยืนและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี	
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	
		๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	๑. เล่นหรือทำงานร่วมมื่อ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
			๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๒. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง	๒. ยิ้ม ทักทายและพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
	๓. ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	
		๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้ด้วยตนเอง	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	
		๓. ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
		๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
	๒. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
		๒. เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
		๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
		๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
		๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
	๒. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะตามบรรทัด	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
		๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๒. คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	๓. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
		๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๒. ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๒. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
	๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
		๒. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
	๒. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
		๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ตัวบ่งชี้	อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. นำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัตถุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสนาม การรักษาสภาพ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย การรักษาความปลอดภัย - การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน
2. มีสุขภาพอนามัยสุขอนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	2. รับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มารยาท - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การรับประทานอาหาร - การออกกำลังกาย
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติตามผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การช่วยเหลือตนเอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	<p>๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้</p> <p>๓. วิ่งแล้วหยุดได้</p> <p>๔. รับลูกบอลโดยไม่มีมือและลำตัวช่วย</p>	<p>๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๔. รับลูกบอลโดยไม่มีมือทั้งสองข้าง</p>	<p>๑. เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อวัยวะของร่างกาย - ความปลอดภัย - สุขอนามัย - การเล่น - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การออกกำลังกาย - การเจริญเติบโตของร่างกาย - การช่วยเหลือตนเอง 	<p>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเกมเล่นสนาม <p>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเล่นสนาม - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม่ เศษวัสดุ ฯลฯ - การตอบของ บรรจุ เทและแยกชิ้นส่วน <p>การรักษาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย <p>การรักษาความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน 	
๒. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	<p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว</p> <p>๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้</p> <p>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้</p>	<p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๒. เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p>	<p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๒. เขียนรูปร่างตามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้</p>			

		สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ตัวบ่งชี้		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐาน ๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๑. แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกลงได้เหมาะสม กับบรรยากาศ	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม	ตัวเด็ก - ชื่อ - สกุล ของตนเอง - มารยาท - การคิดและความรู้สึก - คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบในท้องถิ่น บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก - กฎ ระเบียบ	ดนตรี - การแสดงปฏิบัติตอบสนองดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ - การร้องเพลง สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
	๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ ๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ ๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น		
๔.ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑.สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๑.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	ตัวเด็ก - การเล่น - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การออกกำลังกาย บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก - วันสำคัญ - การละเล่นแบบต่าง ๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - สี - ความแตกต่าง	ดนตรี - การแสดงปฏิบัติตอบสนองดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ - การร้องเพลง สุนทรียภาพ - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ข้ามันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน ต่าง ๆ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียน การเล่นนอก ห้องเรียน

		สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี		
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
๕.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๑.เจตคติที่ดี	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	๑.อนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.อนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของผู้อื่น	๑.อนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของผู้อื่น ด้วยตนเอง	ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ - การร้องเพลง	
	๒.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑.แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาส่วนตัวเสียง ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อผู้ ชี้แนะ	๑.แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาส่วนตัวเสียง ๒.ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ เมื่อผู้ชี้แนะ	๑.แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาส่วนตัวเสียง ๒.ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.การคิดและความรู้สึก - ความรับผิดชอบ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิก ภายในบ้าน - กฎระเบียบ - ธรรมชาติรอบ ๆ ตัว - สิ่งมีชีวิต - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ของเล่น - ของใช้ภายในบ้าน - ของใช้ในโรงเรียน	สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน ต่าง ๆ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ	
	๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าที่หรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าที่หรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าที่หรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์		
	๔.มีความรับผิดชอบ	๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง		

		สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๖.มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๓.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมี ผู้ช่วยเหลือ	๑.แต่งตัวด้วยตนเอง ๒.รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ๓.ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๑.แต่งตัวด้วยตนเองได้ อย่างคล่องแคล่ว ๒.รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี ๓. ใช้และทำความสะอาด ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก - แต่งกาย - การรับประทานอาหารสะอาดของ ร่างกาย - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือตัวเอง - ความรับผิดชอบ	การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตัวเอง - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือ ปฏิบัติ - การใช้โอกาสที่ได้รับรู้ความรู้สึก ความ สนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น
	๒. มีวินัยใจตนเอง	๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ด้วยตนเอง ๒.เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒.เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สถานะการเรียนรู้รายปี	
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	ตัวเด็ก - มารยาท - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การช่วยเหลือตนเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - มารยาทในบ้าน - กฏระเบียบ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ภายในบ้านและสังคม	การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือ ปฏิบัติ - การมีโอกาสดำเนินการด้วยความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย อยู่และความเป็นไทย
	๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๑. เล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้ม ทักทายและพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	
	๓. ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		

		สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	<p>๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ</p>	<p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเอง - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การสื่อสาร - ของใช้ในท้องถิ่น - ของใช้ภายในบ้าน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง - เครื่องมือ เครื่องใช้ในสวน - ตัวเลขในชีวิตประจำวัน - ยานพาหนะ - ความแตกต่าง - การติดต่อสื่อสาร - จดหมาย - โทรศัพท์ - วิทย์ - โทรศัพท์ - หนังสือพิมพ์ 	<p>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน ทราย ไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วนการใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก - เขียนภาพ เขียน ชิด เขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง - การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑๐. มีความสามารถในการคิดรวบยอดการเรียนรู้	<p>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>	<p>๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของ จากการใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>	<p>๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า - การเล่น - การช่วยเหลือตัวเอง - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - การนับ - สี - ความแตกต่าง - การเรียงลำดับ - ตัวเลขในชีวิตประจำวัน - การชั่ง - การวาง - การวัด - ค่าของเงิน - การชั่งน้ำหนัก - การเปรียบเทียบ 	<p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหาในการเล่น - การคิด - การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยอารมณ์พึงสัมพันธ์ ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำของผู้อื่น และเลียนแบบเสียงต่าง ๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน <p>การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจ และอธิบายความเหมือน ความต่าง ของสิ่งต่าง ๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ - การทดลองสิ่งต่าง ๆ - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายจำนวน 	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๒. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะตามบรรทัด	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง		
		๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้น	๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้น หรือมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๒. คาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล		
	๓. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น		
		๒. แก้ปัญหาโดยลงมือทดลอง ถูก	๒. ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลงมือทดลอง ถูก	๒. ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สถานะการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้รายปี
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดและความรู้สึก สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การสื่อสาร - สี - แสงสว่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 	
	๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อความหมายของมีดสัมพันธ์ด้วยภาพวาด 	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้		ประเมินการนำคำคุณ
		อายุ ๓ - ๔ ขวบ	อายุ ๔ - ๕ ขวบ	อายุ ๕ - ๖ ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประเมินการนำคำคุณ	
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนข้อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน ๒. การใช้ภาษาสื่อสาร	๑. การสืบค้นข้อมูล ๒. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียน ชิตเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง ๓. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน / เรื่องราวที่สนใจ	
	๒. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาตอบข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. ค้นหาตอบข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑. ค้นหาตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. ค้นหาตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ รอบตัวฉัน ๒. การทดลองในเรื่องที่สนใจ	๑. การใช้และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. การทดลองสิ่งต่างๆ ๓. การตั้งสมมติฐาน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การ เล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิง เหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการ เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาดตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จาก นิทานเพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ปรังสีเหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกล้วนสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนั้นสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษาชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ- เหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ

- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชผัก
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอกินจะมีไว้กินเอง ในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พอกินพอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่ เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกินพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะที่อภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมี

ทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัย ความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่า เมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
 ๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
 ๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และ ไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

ระยะเวลาเรียน

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษาหรือ ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา (หรือจัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๖๐ วัน ๕๒ สัปดาห์ ไม่มีปิดภาคเรียน) ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

กิจกรรม	๔๐ สัปดาห์ / ปี มีปิดภาคเรียน	๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๖๕ ชั่วโมง / ปี

หมายเหตุ

๔๐ สัปดาห์ / ปี มีปิดภาคเรียน

๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน

ตารางกำหนดเวลาเรียน

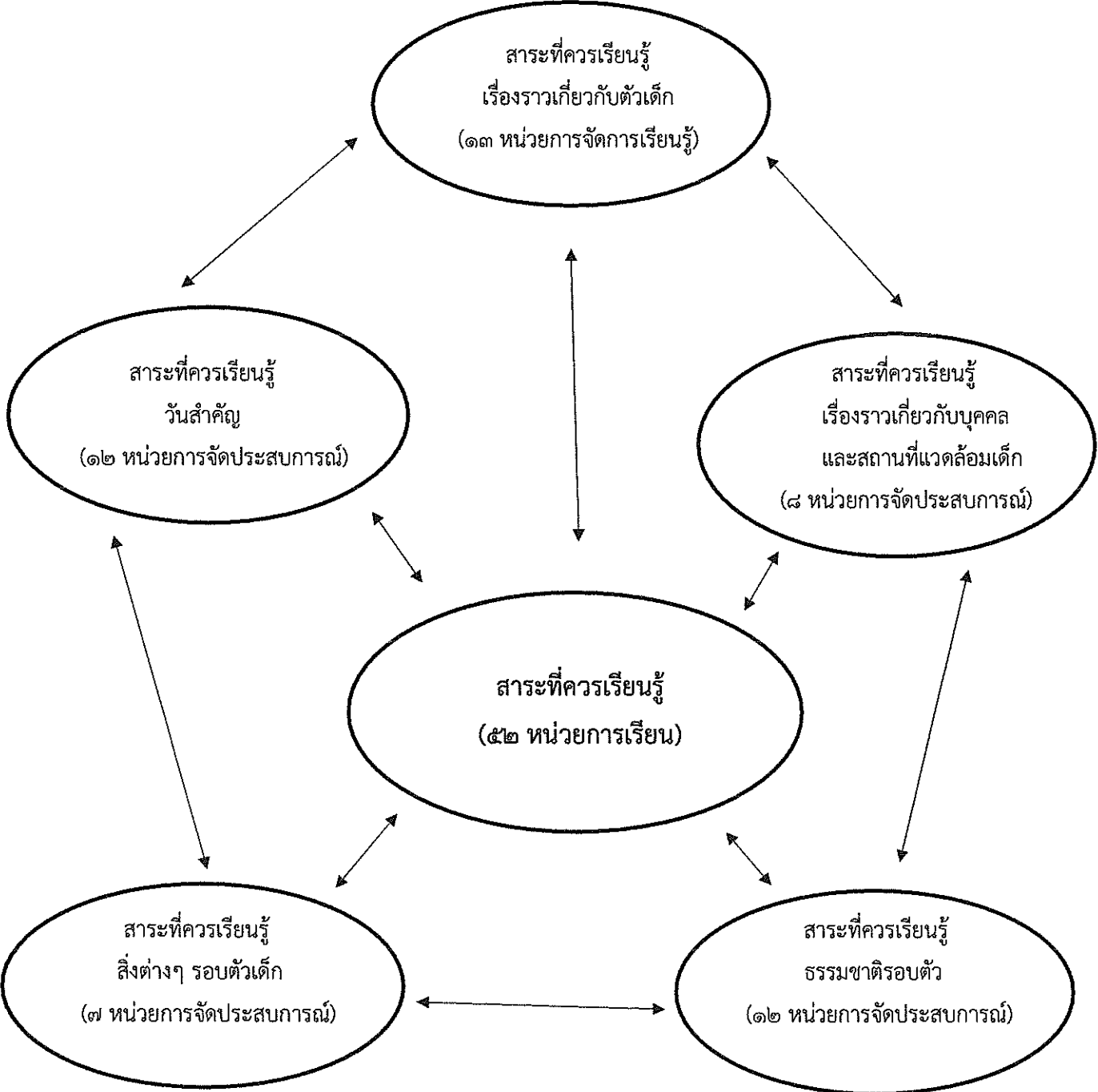
ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
- รับประทานอาหาร	๕๐
- นอนพักผ่อน	๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

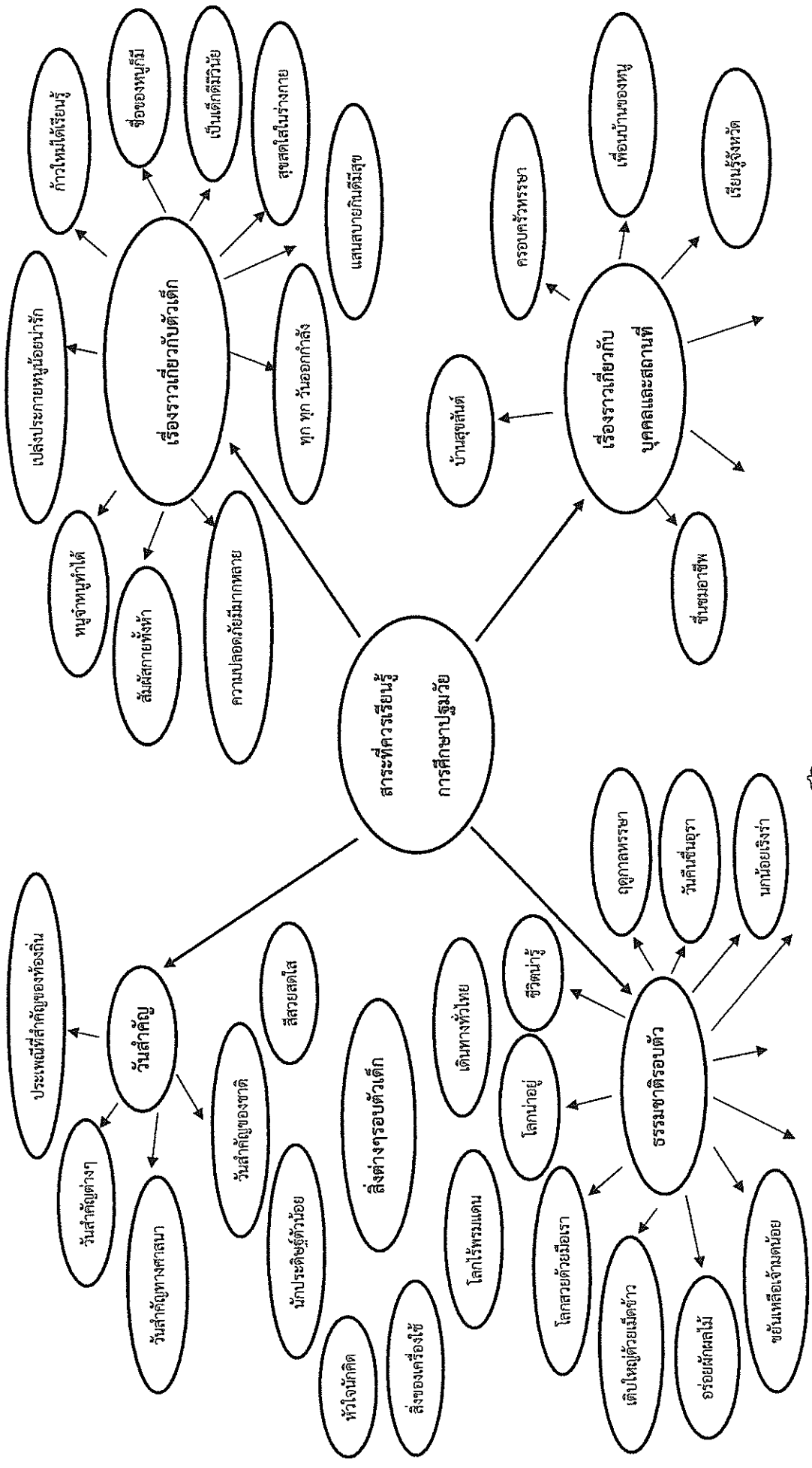
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕	รับเด็ก
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	ตี่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน

ผังมโนทัศน์ สารระที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังโน้ตค้น สารที่ควรรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



กำหนดการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโปง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ ๑	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ ๒
	ชื่อเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้		ชื่อเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้
๑	แรกเริ่มประทับใจ	๒๕	สัตว์โลกน่ารัก
๒	แรกเริ่มประทับใจ	๒๖	วันลอยกระทง
๓	เด็กดีมีวินัย	๒๗	ข้าวหมักจอร์จ
๔	การดูแล้วยวะหนู	๒๘	โลกสวยด้วยมือเรา
๕	หนูน้อยนักสัมผัส	๒๙	วันพ่อ
๖	ขยับกายสบายชีวา	๓๐	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
๗	หนูน้อยน่ารัก	๓๑	ดอกไม้งามตา
๘	ปลอดภัยไว้ก่อน	๓๒	ฤดูทอรรษา
๙	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	๓๓	กลางวันกลางคืน
๑๐	กินดี อยู่ดี มีสุข	๓๔	วันขึ้นปีใหม่
๑๑	หนูทำได้	๓๕	วันเด็ก วันครู
๑๒	เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง	๓๖	ผักและผลไม้
๑๓	วันแม่แห่งชาติ	๓๗	ต้นไม้แสนรัก
๑๔	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	๓๘	โลกของแมลง
๑๕	บ้านแสนสุข	๓๙	สิ่งของเครื่องใช้
๑๖	ครอบครัวสุขสันต์	๔๐	วันมาฆบูชา
๑๗	บ้านเรือนเคียงกัน	๔๑	สร้างฝันนักคิด
๑๘	ชุมชนน่าอยู่	๔๒	สาระแห่งสีสัน
๑๙	โรงเรียนของฉัน	๔๓	หนูน้อยตาวิเศษ
๒๐	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	๔๔	เรารักประเทศไทย
๒๑	จังหวัดของเรา	๔๕	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๒๒	อาชีพในฝัน	๔๖	ท่องเที่ยวแดนอาเซียน
๒๓	ประเทศสมาชิกอาเซียน	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
๒๔	การสรุป - ทบทวน(การประเมินพัฒนาการ)	๔๘	ผู้นำพอเพียง
		๔๙	การสื่อสารไร้พรมแดน
		๕๐	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
		๕๑	วันวิสาขบูชา
		๕๒	การสรุป - ทบทวน(การประเมินพัฒนาการ)

โครงการหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี

สัปดาห์ที่ ๑-๒

แกรับประทับใจ

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ ๓

เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัว
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔

อวัยวะและการดูแล

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

สัปดาห์ที่ ๕

หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๖

ขยับกายสบายชีวี

- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ประเภทของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๗

หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การเดินอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๘

ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๙

อาสาพหุชา วันเข้าพรรษา

- ความหมายของวันอาสาพหุชา
- ความสำคัญของวันอาสาพหุชา
- ความหมายของวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันอาสาพหุชา วันเข้าพรรษา
- การถวายเทียนพรรษา

สัปดาห์ที่ ๑๐

กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๑๑

หนูทำได้

- การล้างหน้าแปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

- สัปดาห์ที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง
- ความซื่อสัตย์สุจริต
 - การมีจิตสาธารณะ
 - ความเป็นธรรมทางสังคม
 - กระทำอย่างรับผิดชอบ
 - เป็นอยู่อย่างพอเพียง
- สัปดาห์ที่ ๑๓ วันแม่
- ความสำคัญ
 - พระราชกรณียกิจ
 - สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - บทบาทหน้าที่ของแม่
 - การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่
- สัปดาห์ที่ ๑๔ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
- แผลงน้ำเสียง
 - 'ไม่ใกล้' 'ไม่ก้ม' 'ไม่เก็บ'
 - การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนจมน้ำ
 - ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ
 - การปฏิบัติตนหลังจากลงเล่นน้ำ
- สัปดาห์ที่ ๑๕ บ้านสุขสันต์
- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 - พื้นี่และบริเวณรอบบ้าน
 - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
 - ห้องต่างๆภายในบ้าน
 - การรักษาความสะอาดของบ้าน
- สัปดาห์ที่ ๑๖ ครอบครัวสุขสันต์
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
 - ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว

- สัปดาห์ที่ ๑๗ บ้านเรือนเคียงกัน
- ชื่อเพื่อนบ้าน
 - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- สัปดาห์ที่ ๑๘ ชุมชนน่าอยู่
- ชื่อชุมชน
 - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
 - การร่วมกิจกรรมในชุมชน
 - การมีส่วนร่วมในชุมชน
 - การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
- สัปดาห์ที่ ๑๙ โรงเรียนของเรา
- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
 - อาคารสถานที่ในโรงเรียน
 - บุคคลในโรงเรียน
 - การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
 - การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๒๐ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
 - อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
 - ฤดูกาล
 - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ จังหวัดของเรา
- ชื่อและสถานที่ตั้ง
 - ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
 - อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด

- สัปดาห์ที่ ๒๒ อาชีพในฝัน
- ชื่ออาชีพ
 - การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
 - เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
 - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
- สัปดาห์ที่ ๒๓ ประเทศสมาชิกอาเซียน
- ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก
 - ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
 - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
 - สัตว์ประจำชาติ
 - เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- สัปดาห์ที่ ๒๔ การสรุป – ทบทวน
- (การประเมินพัฒนาการ)
- สัปดาห์ที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก
- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
 - อาหารของสัตว์เลี้ยง
 - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
 - ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง
- สัปดาห์ที่ ๒๖ วันลอยกระทง
- ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - วัสดุที่ใช้ทำกระทง
 - การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
 - สถานที่ลอยกระทง
 - การอนุรักษ์แหล่งน้ำ
- สัปดาห์ที่ ๒๗ ข้าวมหัศจรรย์
- ชนิดของข้าว
 - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว
 - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
 - ประโยชน์ของข้าว
 - การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๘ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๒๙

วันพ่อ

- ความหมายของวันพ่อ
- พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อ

สัปดาห์ที่ ๓๐

สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- สิ่งมีชีวิต
- สิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๓๑

ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๓๒

ฤดูหนาว

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

- สัปดาห์ที่ ๓๓ กลางวัน กลางคืน
- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
 - การปฏิบัติในเวลากลางวัน
 - กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
 - กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- สัปดาห์ที่ ๓๔ วันขึ้นปีใหม่
- ความสำคัญความหมายของวันปีใหม่
 - ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - การเลือกและจัดหาของขวัญ
 - การแสดงความเคารพและการปฏิบัติตน
 - ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
- สัปดาห์ที่ ๓๕ วันเด็ก วันครู
- ความสำคัญของวันเด็ก
 - คำขวัญวันเด็ก
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - หน้าที่ของครู
 - กิจกรรมวันครู
- สัปดาห์ที่ ๓๖ ผัก ผลไม้
- ชนิดของผัก
 - ลักษณะสีของผัก
 - ชื่อของผลไม้
 - รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
 - วิธีรับประทานผักผลไม้
- สัปดาห์ที่ ๓๗ ต้นไม้แสนรัก
- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
 - ส่วนประกอบของต้นไม้
 - การปลูกต้นไม้
 - การดูแลรักษาต้นไม้
 - ประโยชน์และโทษของต้นไม้

- สัปดาห์ที่ ๓๘ โลกของแมลง
- ชื่อของแมลง
 - ประเภทของแมลง
 - ส่วนประกอบของแมลง
 - ที่อยู่ของแมลง
 - การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ
- สัปดาห์ที่ ๓๙ สิ่งของเครื่องใช้
- สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ
- สัปดาห์ที่ ๔๐ วันมาฆบูชา
- ความสำคัญของวันมาฆบูชา
 - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
 - การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
 - การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
 - การแสดงบทบาทสมมุติการตักบาตร
- สัปดาห์ที่ ๔๑ สร้างฝันนักคิด
- เรียนรู้เรื่องจำนวน
 - การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
 - เรขาคณิต
 - เวลา
 - ทักษะและกระบวนการคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)
- สัปดาห์ที่ ๔๑ สารแห่งสีส้น
- ชื่อสี
 - ประเภทของสี
 - สีที่ได้จากธรรมชาติ
 - แม่สี
 - การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๔๓

ทฤษฎีดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและการลดทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๔

เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๔๕

ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายยานพาหนะ
- ประเภทยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๔๖

ท่องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์
- คำขวัญ
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๔๗

เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณี วัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

- สัปดาห์ที่ ๔๘ ผู้นำพอเพียง
- ความพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล
 - ความรอบรู้
 - มีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - คุณธรรมความดี
- สัปดาห์ที่ ๔๙ การสื่อสารไร้พรมแดน
- ความหมายของการสื่อสาร
 - รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
 - โทรศัพท์มือถือ
 - สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
 - รู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- สัปดาห์ที่ ๕๐ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
- ของเล่นที่อยู่รอบตัว
 - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
 - เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
 - พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
 - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- สัปดาห์ที่ ๕๑ วันวิสาขบูชา
- ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
 - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันวิสาขบูชา
 - การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา
 - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา
- สัปดาห์ที่ ๕๒ การสรุป – ทบทวน
- (การประเมินพัฒนาการ)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตอนที่ ๓๓ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และ ความ มั่นคงทาง

อารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรม ประสพการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสพการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตาม จังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการ เคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของ ตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสพการณ์ที่ ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุด กิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ ๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป ๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ท่วงท่าย แอบบันทีก ฉิ่งทราญ
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง ๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง ๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย ๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ท่วง แอบบันทีก ฉิ่งทราญ ฯลฯ
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง ๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้อุ้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด ๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
ลักษณะการจัดเนื้อหา	<p>เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้</p>
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี่ และรูปลักษณ์ะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหา แก้เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู

๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า

๑๔. การปาเป้า

๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การป็นปาย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้น

ว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น

๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง

๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก

๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

- เกมจับคู่ * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- * เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ
(จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, -
เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
		๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
		๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
		๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
		๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
		๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรังฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
		๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
		๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
		๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโปง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยืดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุง หรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติ กราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๓. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง เครื่องหมายต่าง ๆ
๔. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงามปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลว่าการเมืองพัทยา ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ -

สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้เคียง

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้-ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

อาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว้า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก

เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน ทรพอกระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด

สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันท์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั้งไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาสีนวล สังกัดเทศบาลตำบลจุมจัง จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และ

บันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

- คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้
- ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และเชื่อมั่น
- ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

- ๑ การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
 - แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
 - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 - งานธุรการ การเงินและพัสดุ
 - งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
 - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
 - หน่วยงานต้นสังกัด
 - คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 - คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. สรุปและรายงาน
 - สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - รายงานผู้ปกครอง
 - รายงานประชาชน
 - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน
๗. การปรับปรุงและการพัฒนา
 - ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
 - ปรับปรุงหลักสูตร
 - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
 - ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
 - ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก

๑. บรรณานุกรม กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง คราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



ศูนย์พัฒนาเด็ก
ก่อนเกณฑ์โรงเรียนบ้านแก้วปิดโป่ง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ที่ ๑๗๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง

(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไปนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปเป็นแนวในการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จึงขอแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา พร้อมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ๑. ที่ปรึกษา | |
| ๑.๑ นางสาวมาริสา ดวงสงค์ | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี |
| ๑.๒ นายไชยา จิตพิมพ์ | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี |
| ๑.๓ นางสาวนิตยา บุตรบุรี | รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี |
| ๑.๔ นายสุรชัย บุญญะศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้วปิดโป่ง |
| ๑.๕ นายเสถียร คำภีร์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแก้วปิดโป่ง |
| ๑.๖ นางบุษบา แก้วกล้า | ผู้อำนวยการ รพ.สต.บ้านแก้วปิดโป่ง |
| ๑.๗ นางประนอม คุณสา | คณะกรรมการบริหารศูนย์ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโปง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยเป็นไปตามหลัก พัฒนาการของเด็ก และจิตวิทยาการพัฒนาเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยครบ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวขวัญณา บุญเทียม	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายถนอมศักดิ์ นันทะจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๓ นางมะริดา สีดา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวบุญ บุญเทียม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๕ พระสำราญ ญาณวโร	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๒.๖ นางสาว บุญเทียม	ผู้แทนภูมิปัญญาท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเวียงจันทร์ บุญเทียม	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๒.๘ นางสาวหงษ์ฟ้า เนื่องทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสมสมัย คำลือ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนากร ศรีหะมงคล	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๑๑ นายดุสิต มะสุใส	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวขวัญณา บุญเทียม	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์	กรรมการ
๒.๑๓ นางจันทนา สุวรรณมาโจ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวเจนจิตร คุณสา	ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโปง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยเป็นไปตามหลักพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยาการพัฒนาเด็กในระดับการศึกษา ปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวมารีสา ดวงสงค์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จึงขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง คราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวชวัญภา บุญเทียม)

หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง

