



บันทึกข้อความ

องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
 เลขที่รับ: ๑๗
 ลงวันที่ ๑๗/๑๒/๒๕๖๖
 เวลา ๑๗.๕๐
 ผู้รับ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง)

ที่ นพ ๗๑๐๐๓.๔/๒๕ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖


เรื่อง นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

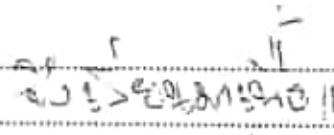
เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง จึงขอส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง จำนวน ๑ เล่ม ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


 (นางสาวชัญญา บุญเทียม)
 ครู ปฏิบัติหน้าที่
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง


 (นายนิธิวัฒน์ วงษา)

นักวิชาการศึกษา

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

— ๗๕๗๖

15

(นางสาวนิตยา บุตรบุรี)
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
11 ก.ค. ๖๖

(นายไชยา จิตพิมพ์)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

๓๗๗

(นางสาวมารีสา ดวงสงค์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน
จังหวัดนครพนม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านแก้วปิดโป่ง
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	หน้า
ก.....	ก
ฉ.....	ฉ
ช.....	ช
ด.....	ด
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๙
๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๔๒
๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๓
๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๔
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง - หมู่ที่ ๙ หมู่บ้านแก้วปิดโป่ง ตำบลไชยบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐ โทรศัพท์..... - อีเมล

- ชื่อหัวหน้าศูนย์ นางสาวขวัญณา บุญเยี่ยม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา โทร ๐๘๖-๓๖๖๑๘๖๕ e-mail bunkhund๓@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี - เดือน (นับถึง มีนาคม ๒๕๖๕)

- พนักงานครู จำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๓๕ คน
- สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขย ผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วปิดโป่งได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี ๗๘.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี ๗๖.๗๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี ๗๓.๔๐
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก ๘๔.๘๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ / ที่ตั้ง

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยกรมศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง ได้ใช้อาคารเก็บของของวัดโพธิ์ไทร หมู่ ๑๕ เป็นอาคารสอนเด็กเป็นเวลา ๖ ปี และปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง ได้โครงการ SML ในการก่อสร้างอาคารใหม่ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเดิมตั้งอยู่ภายในพื้นที่ วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง กรมศาสนา ภายหลังได้ทำการย้ายมายังสถานที่แห่งใหม่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรีตลอดมา จึงมีความประสงค์ที่จะเปลี่ยนแปลงชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากเดิม “ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปัดโป่ง” เป็น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง”

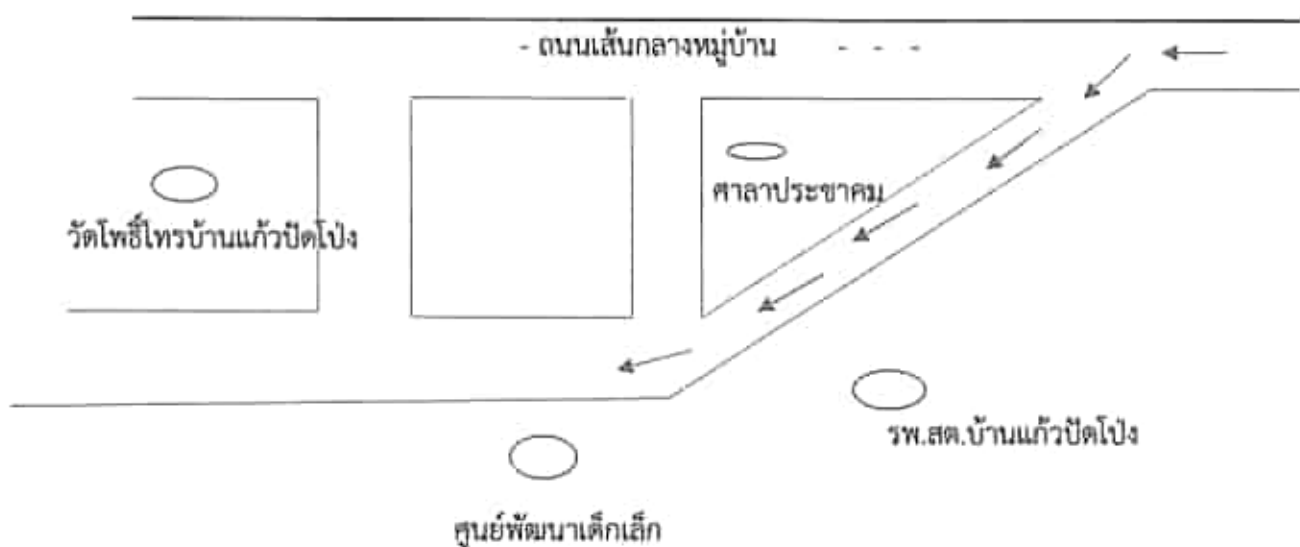
๑.๒ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง

ชื่ออาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 9 หมู่บ้านแก้วปัดโป่ง ซอย - ถนน - ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 4๘๑๒๐ หมายเลขโทรศัพท์.....-..... โทรสาร - อีเมล - เว็บไซต์ - มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา

๑.๓ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๑.๔ เปิดทำการเมื่อ วันที่ -

แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวขวัญภา บุญเทียม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทร๐๘๖-๓๖๖๑๘๖๔ e-mail bunkhun๘๓@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๖ ปี - เดือน (นับถึง มีนาคม ๒๕๖๕)

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวขวัญภา บุญเทียม	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ป.โท	การบริหาร	๒๙.๑๐	

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑					-	-	-	-
๒					-	-	-	-
	ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

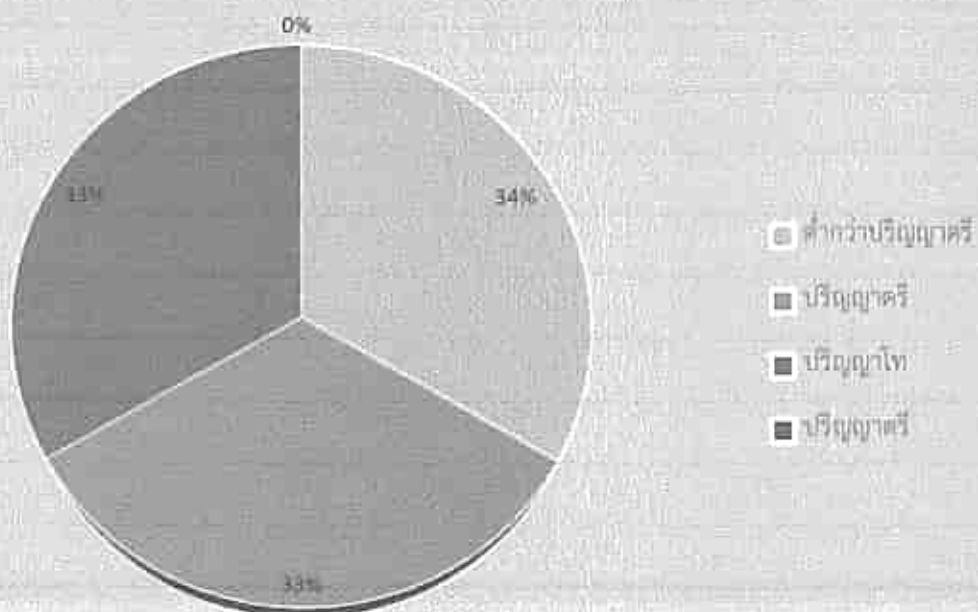
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเจนจิตร คุณสา	๓๓		มัธยมปลาย	-	-	-
๒	นางสาววิสุดา ไชยสุระ	๒๖		ปริญญาตรี	-	-	-
๓	-	-	-	-	-	-	-
	ฯลฯ						

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

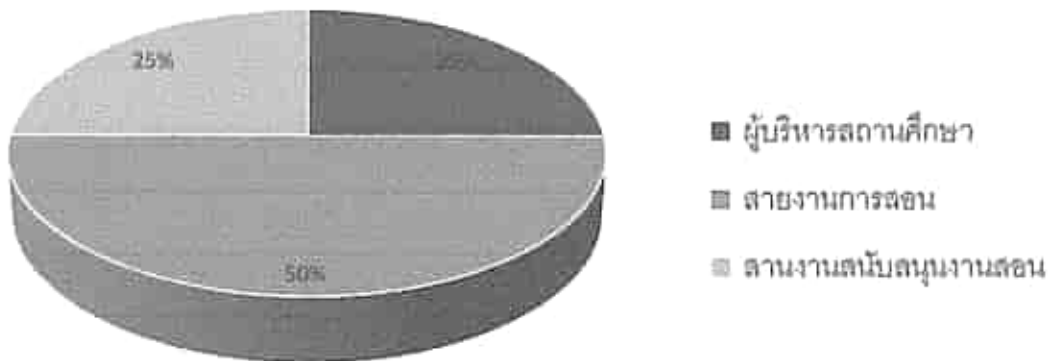
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	-	๓	-	๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	-	๑	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒		๑		๓

แผนภูมิร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

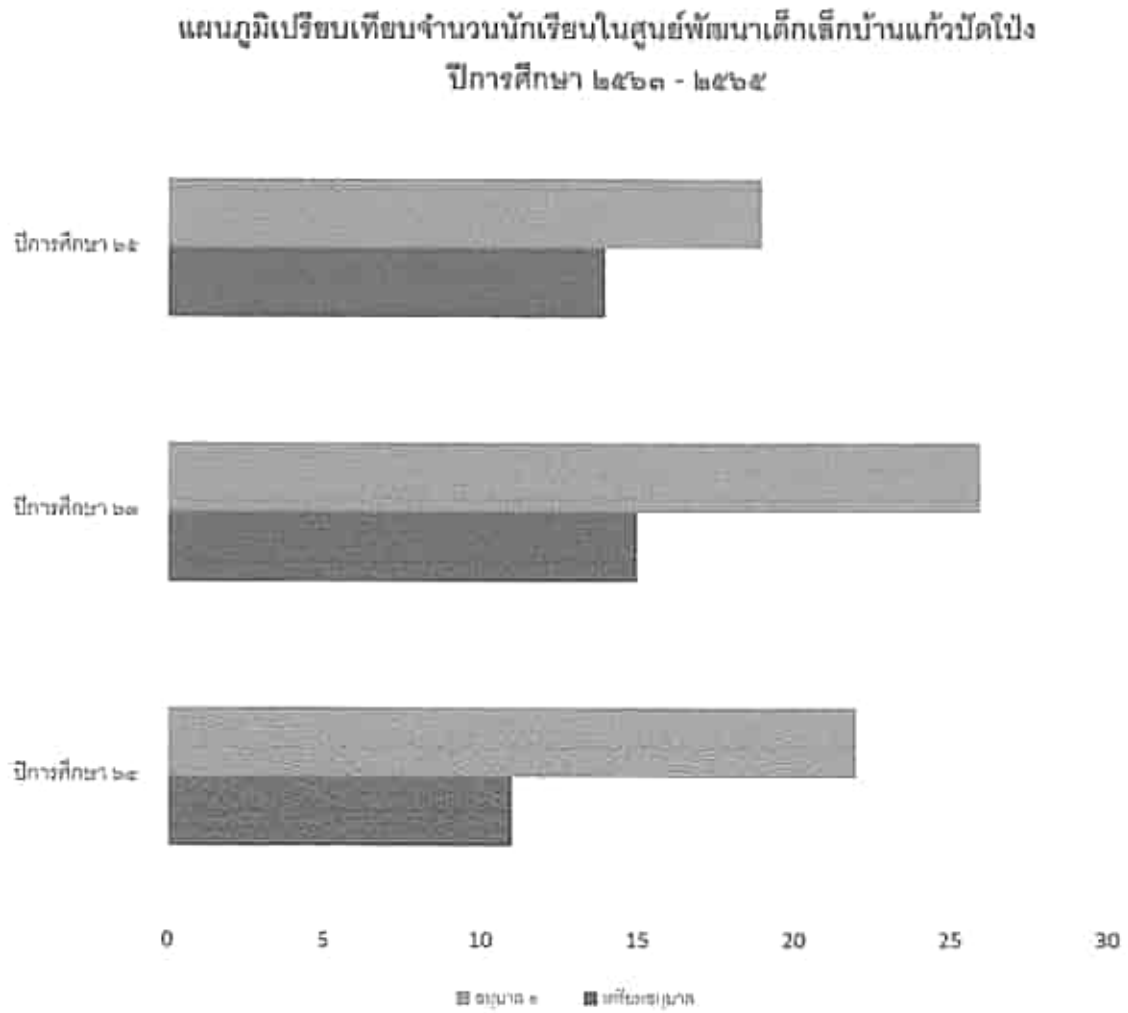
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น๓๓.....คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๓	๖	๘	๑๔	๒๒
อนุบาล๑ (๓ -๔ขวบ)	๓	๖	๑๓	๑๙	๑๑
รวม	๒	๑๒	๒๑	๓๓	๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล =๑..... :๒..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

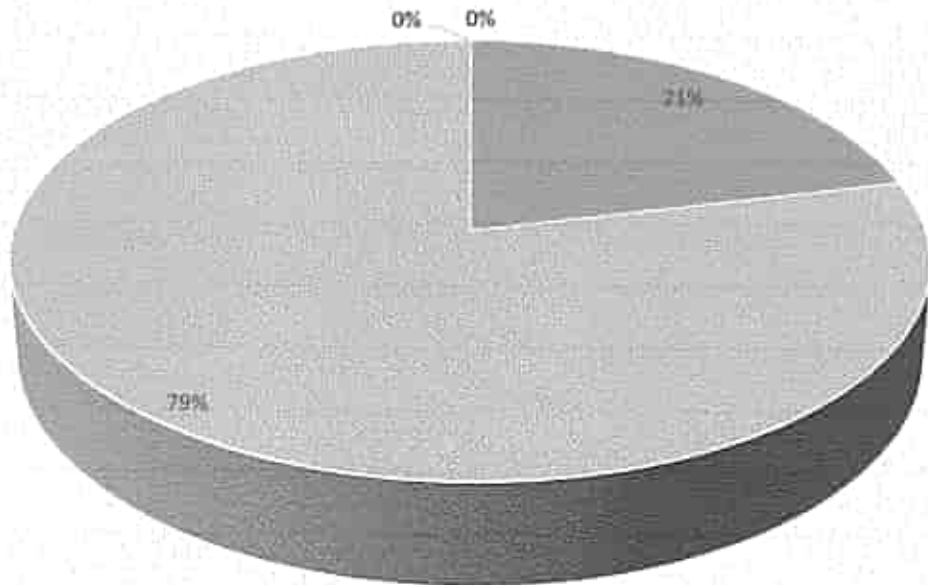
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	ศธ.๑	๑๔	๐	๕	๙	๓๗	๒.๖๕๒๙	#DIV/๐!	๑๔	๑๐๐
	ภาษา									
	รวม	๑๔	๐	๕	๙	๓๗	๒.๖๕๒๙	๐.๗๘๘๘	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๕.๗๑๔	๖๔.๒๘๖	๑๐๐	๓๓.๓๓๓			๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ธ.๑	๑๔	๐	๒	๑๒	๕๕	๒.๘๖๖๗	๐.๕๖๘๐	๑๔	๑๐๐
	ภาษา									
	รวม	๑๔	๐	๒	๑๒	๕๕	๒.๘๖๖๗	๐.๕๖๘๐	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๒๘๖	๘๕.๗๑๔	๑๐๐	๓๖.๘๖๓			๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๓	๐	๗	๒๖	๙๒	๒.๗๖๘๘	๑.๒๐๖๘	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๒๑.๒๑๒	๗๘.๗๘๘	๑๒๗.๗๘๘	๓๖.๒๗๓		๑๓๗.๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วมดไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

■ ระดับปรับปรุง ■ ระดับพอใช้ ■ ระดับดี ■ ระดับดีมาก

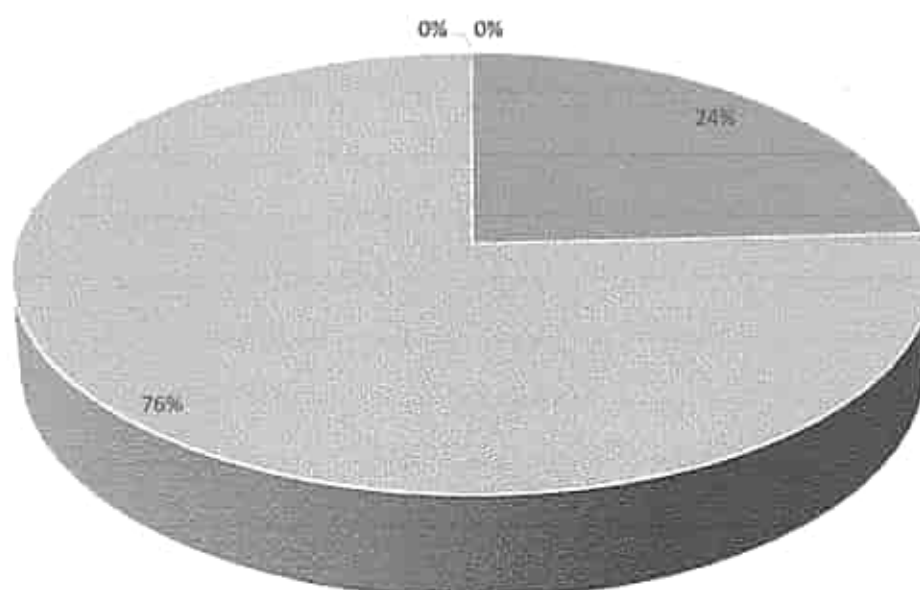


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุ	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	ศธ.๑	๓๔	๐	๗	๗	๓๔	๒.๕	๐.๗๒๖๕	๓๔	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๓๔	๐	๗	๗	๓๔	๒.๕	๐.๗๒๖๕	๓๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕๐	๕๐	๑๒๗.๖๓	๘๓.๓๓๓		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ธ.๑	๓๔	๐	๑	๓๓	๕๖	๒.๙๔๗	๐.๘๖๒๑	๓๓	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๓๔	๐	๑	๓๓	๕๖	๒.๙๔๗	๐.๘๖๒๑	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๒๖๓๒	๙๖.๗๓๖๗	๒๐๗.๘๖	๗๘.๒๘๖		๑๐๐	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น		๓๓	๐	๘	๒๕	๙๐	๒.๗๕๘	๐.๘๗๕๘	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๒๔.๒๔๒๔	๗๕.๗๕๗๕	๑๒๖.๓๙	๗๖.๗๕๗		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วบัวดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

■ ระดับปรับปรุง ■ ระดับพอใช้ ■ ระดับดี ■ ระดับดีมาก

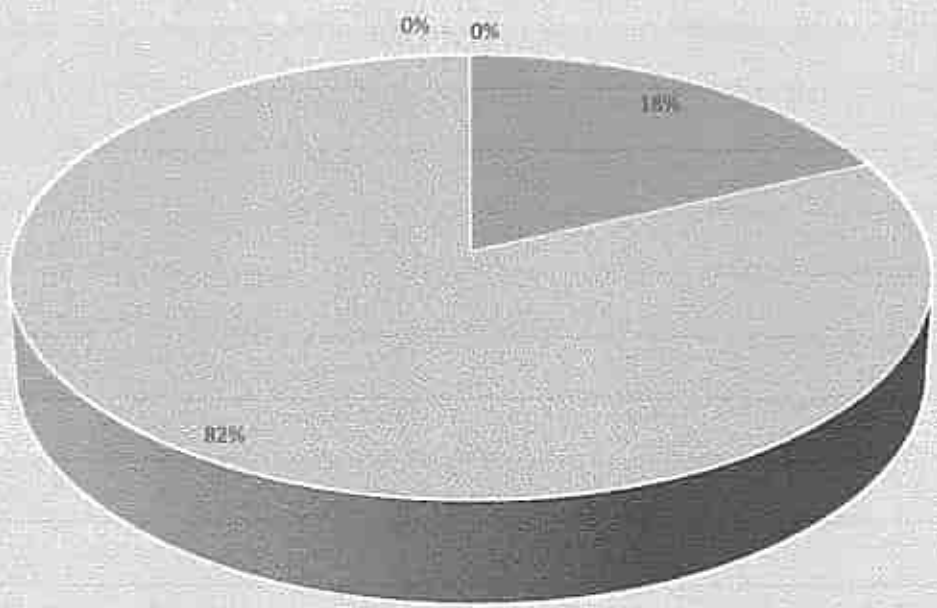


๕.๓.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้				๓ ดี	จำนวน
		เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	ค.๑	๑๙	๐	๖	๘	๓๖	๒.๕๗๑๘	๐.๓๓๓๓
	รวม	๑๙	๐	๖	๘	๓๖	๒.๕๗๑๘	๐.๓๓๓๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๑.๕๗๘๙	๕๗.๘๙๓	๑๐๐	๘๕.๗๑๘		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๓-๔ ปี)	ข.๑	๑๙	๐	๐	๑๙	๕๗	๓	๐.๕๒๖๓	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๕๗	๓	๐.๕๒๖๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
	รวม									
	ร้อยละ									
รวมทุกระดับชั้น		๓๘	๐	๖	๒๗	๙๓	๒.๗๘๕๗	๐.๐๘๘	๓๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๕.๘๘๖๖	๘๔.๑๑๓๓	๑๐๐	๗๖.๘๕๗		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

■ ระดับปรับปรุง ■ ระดับพอใช้ ■ ระดับดี ■ ระดับดีมาก

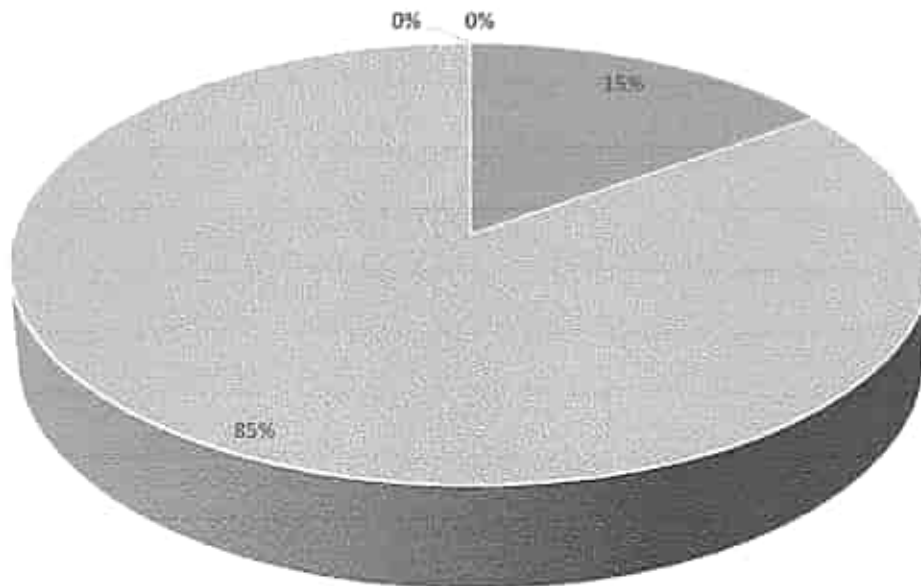


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้				๓ ดี	จำนวน
		เตรียมอนุบาล ๑ (๒-๓ ปี)	คค.๑	๓๔	๐	๕	๓	๒.๖๘๒๙	๐.๖๐๐๔	๓๔
	ภาษา									
	รวม	๓๔	๐	๕	๓	๒.๖๘๒๙	๐.๖๐๐๔	๓๔	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๕.๒๙๓๘	๖๘.๒๙๒๖	๑๓๓.๐๘	๗๘.๐๐๕	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	บ.๑	๓๗		๐	๓๗	๕๗	๓	๐.๕๗๘๗	๓๗	๑๐๐
	ภาษา									
	รวม	๓๗	๐	๐	๓๗	๕๗	๓	๐.๖๐๐๔	๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๒๑๑.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	ภาษา									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น		๓๓	๐	๕	๒๘	๗๘	๒.๖๖๓๘	๐.๖๐๐๔	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๕.๑๕๑๖	๘๔.๘๔๘๔	๑๓๐.๕๖	๗๘.๐๐๕	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วบัวตอง ปีการศึกษา ๒๖๗๕

■ ระดับปรับปรุง ■ ระดับพอใช้ ■ ระดับดี ■ ระดับดีมาก



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๙	๔๗.๓๖

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ-..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๓..... ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา-.....สนาม
๙.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนประชากร ๑,๖๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ อนามัย วัด

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน ประกอบด้วยผู้ที่ประกอบอาชีพ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวสี วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา บุญกระดิน วันลอยกระทง บุญผะเหวด เป็นต้น

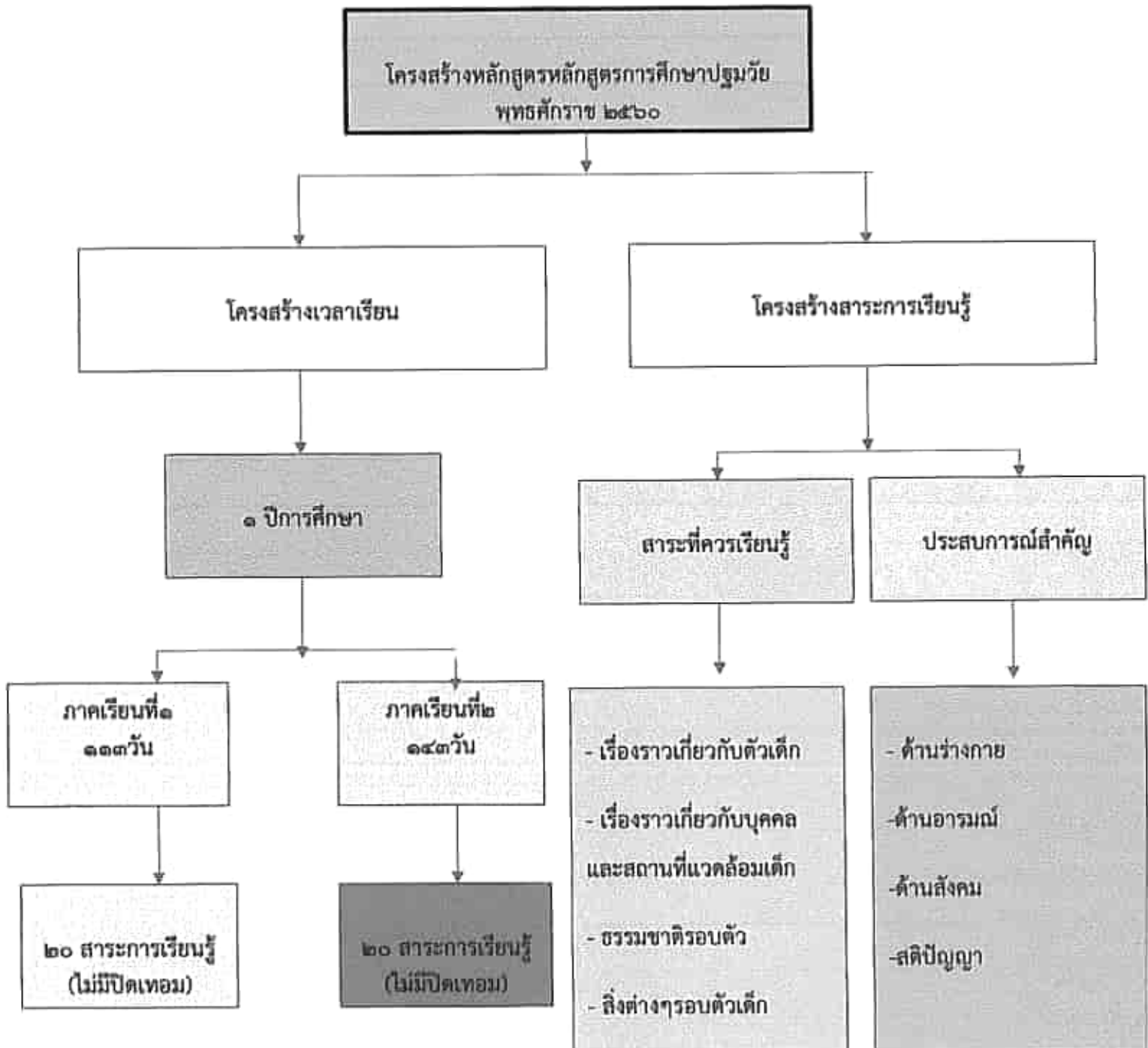
๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕,๐๐๐ บาท / ปี

๗.๕ โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์เด็กเล็ก

โอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ข้อจำกัด อาคารสถานที่ห้องน้ำห้องส้วมไม่พอดต่อจำนวนเด็กที่มาใช้บริการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง จัดการเรียนสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางนี้



๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมหนังสือ	ตลอดปี
๒.	มุมบล็อก	ตลอดปี
๓.	ห้องน้ำ - ห้องส้วม	ตลอดปี
๔.	DLTV	ตลอดปี

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง	๒
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแก้วปิดโป่ง	๒
๓.	สวนยางพารา	๒
๔.	ทุ่งนา	๒
๕.	กลุ่มอาชีพ	๒
	รวม	๑๐

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาว บุญเทียม	กลุ่มจักรสานเสื่อ	๒
๒	นางสัณณา บุญเทียม	กลุ่มทำไม้กวาดทางมะพร้าว/หมวก	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ ผลงาน/โครงการ/โครงการงาน/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อโครงการ/โครงการงาน/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	ภาพถ่ายโครงการ
๒.	โครงการพัฒนาแผนจัดประสบการณ์	ภาพถ่ายโครงการ
๓.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ภาพถ่ายโครงการ
๔.	กิจกรรมเรียนรู้ตามแผนจัดประสบการณ์	ภาพถ่ายโครงการ
๕.	กิจกรรมยามเช้า	ภาพถ่ายโครงการ
๖.	โครงการค่าน้ำใจสื่อเรียน	ภาพถ่ายโครงการ
๗.	โครงการการคำอุปถัมภ์การเรียน	ภาพถ่ายโครงการ
๘.	กิจกรรมซึ่งน้ำหนักวัดสวนสูง	ภาพถ่ายโครงการ
๙.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาพถ่ายโครงการ
๑๐.	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	ภาพถ่ายโครงการ
๑๑.	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ภาพถ่ายโครงการ
๑๒.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ภาพถ่ายโครงการ
๑๓.	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	ภาพถ่ายโครงการ
๑๔.	กิจกรรมประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ภาพถ่ายโครงการ
๑๕.	กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม	ภาพถ่ายโครงการ
๑๖.	กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน	ภาพถ่ายโครงการ
๑๗.	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภาพถ่ายโครงการ
๑๘.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ภาพถ่ายโครงการ
๑๙.	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	ภาพถ่ายโครงการ
๒๐.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ภาพถ่ายโครงการ
๒๑.	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	ภาพถ่ายโครงการ
๒๒.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (สวนผัก)	ภาพถ่ายโครงการ
๒๓.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ภาพถ่ายโครงการ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๘	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓			
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓			
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓			
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้			✓			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๘	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓			
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก			✓			
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓			
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำ				✓		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ /ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๐
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน		๖๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๔} \times ๑๐๐$		๗๘.๒๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้อง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		รวม ๑๑
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์			✓		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ			✓		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	รวม ๑๒
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		รวม ๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๗
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		รวม ๗
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			✓		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม ๔'
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน		๔๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๗๖.๗๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้อง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๒
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๓
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X๑๐๐ ๒๑		๗๑.๔๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้อง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม ๗
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงคสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๒
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม ๒
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้วัยและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม ๔
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชังใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกคนอื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๓
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๓
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การติดเขียนคำ” และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำ ที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมและวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๓.๗.๑.ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒.ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓.ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔.ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๕๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๘๔.๘๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุก	ร้อยละ ๗๗.๘๐
ด้านมาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้อง	๒ ข้อ
ปรับปรุงรวมระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี ผ่านเกณฑ์ <input type="radio"/> C ขึ้นต้น ต้อง <input type="radio"/> D ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐.๙๙-๗๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขึ้นต้น	ร้อยละ ๔๐.๙๙-๕๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลและระดับอนุบาลซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ มีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง เจริญเติบโต สมวัย มีสุขภาพร่างกาย และอารมณ์ จิตใจที่ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมและ พัฒนาการเด็กให้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มีการ เจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมี ระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนา ให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

1. ให้มีโครงการจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
2. ส่งเสริมให้มีการนิเทศกำกับและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. จัดตั้งงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๔	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๘	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๘	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๓ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ /ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนการบริหาร จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์มีการจัดการบริหารข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ด้านบริหารจัดการบุคลากรมีการระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยไม่เพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่งได้ทราบสภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุมครู คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณให้ผู้บริหารรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

ในพื้นที่

๑. สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบท

๒. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๔. แผนผังโครงสร้างบุคคล
๕. ทะเบียนเด็ก
๖. ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลและระดับอนุบาลซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ มีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรตั้งงบประมาณสนับสนุนซ่อมแซม
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้มีการนิเทศกำกับและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๑	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
๒.๑.๕ เมื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๒	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
๒.๒.๔ เมื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๒	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง	๒	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย มีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมวัยคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๗	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๒	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๔	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีแหล่งเรียนรู้ครูร่วมกัน กำหนดแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้สอน โดยใช้ใบงานกิจกรรม ในการสื่อสารกับเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขและเป็นผู้เสริมแรง ชี้นำแนวทาง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของเด็กนักเรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้น หรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ โดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้ปกครองในการร่วมกันบริหารจัดการชั้นเรียน ไปพร้อมๆกับจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการอบรม ปกครอง และดูแลเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังต่อไปนี้

๑.) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพ ปัญหาทางด้านพฤติกรรมของเด็กนักเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน การสร้างความเข้าใจที่ดีมี ความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจ มีกำลังใจในการแก้ปัญหาและ พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น มีความสุขในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นสงบสุข

๒.) แนะนำแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมารยาทสังคมที่ดีที่ควร ปฏิบัติให้กับเด็กนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่เคยปล่อยปละละเลยพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือ พฤติกรรมที่ บกพร่องของเด็กนักเรียน จะตักเตือน แนะนำด้วยคำพูดที่สุภาพและเป็นกัลยาณมิตรกับเด็กนักเรียน แล้วหา แนวทางแก้ไขและนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อลดความขัดแย้ง ลดความตึงเครียด

๓.) แนะนำการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนกับผู้ปกครอง เพื่อ สร้างหลักยึดเหนี่ยวที่มั่นคงให้เกิดขึ้นในใจของเด็กนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของเด็กนักเรียน มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องอยู่ในครอบครัว ในศูนย์ฯ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้าน มีดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
๒. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีอิสระภายใต้ข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็ก กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายอย่างระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยไม่เกิดอันตราย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. สื่อ, ทะเบียนใช้สื่อ
๔. แบบเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
๗. ข้อตกลงของห้องเรียน
๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๙. บันทึกการแปร่งพัน

จุดเด่น

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี และส่งเสริมให้เด็กเป็นเด็กดีด้วยกิจกรรม คุณธรรม เรื่องการรับประทานอาหาร การวางรองเท้า การเข้าแถว การเล่นของเล่นให้ถูก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๓	
เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๕	
๓.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้วัยและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานระหว่างตากับมือตามวัยระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชังใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกคนอื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๑	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ” และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำ ที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมและวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๙	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการเรียนรู้เน้นการฝึกกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การปั้นจากดินน้ำมัน การทำภาพฉีกปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย อีกทั้งยังมีการจัดอาหารเสริมนมให้แก่เด็กทุกคน โดยมีการบันทึกสุขภาพะโภชนาการเด็กและบันทึกการดื่มนมเป็นการควบคุมและโครงการอาหารกลางวันให้ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาด ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และให้ได้นอนพักผ่อน ส่งผลให้เด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยและ เด็ก มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๓. สมุดประจำตัวเด็ก
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM
๕. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. บันทึกข้อมูลรายบุคคล
๗. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๘. บันทึกตรวจสุขภาพ
๙. แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑๐.โครงการ, กิจกรรม/ภาพถ่าย

จุดเด่น

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑.. พัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานฝึกให้รู้จักรอคอย เพราะเด็กมาจากบ้านโดยเขาเป็นคนสำคัญที่สุด แต่เมื่อมาอยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันดังนั้นเด็กต้องรู้จักรอคอย และการช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและรู้จักรักและสามัคคี

ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๖	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๔	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๘	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๘	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๓.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๓.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๓.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๓.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐	
๓.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๓.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าคำเจริญ ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนการบริหาร จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์มีการจัดการบริหารข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ด้านบริหารจัดการบุคลากรมีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าคำเจริญได้ทราบสภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุมครู คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวางแผนร่วมกันในกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่

๒. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓
๒. แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๔. แผนผังโครงสร้างบุคคล
๕. ทะเบียนเด็ก
๖. ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าคำเจริญ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลและระดับอนุบาลซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ มีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดให้มีโครงการจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๒. ส่งเสริมให้มีการนิเทศกำกับและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. จัดตั้งงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๖	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๑	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๒	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๒	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง	๒	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย มีกฟัง พูด ตาม ทอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี	๗	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๒	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๔	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอนให้มีแหล่งเรียนรู้ครูร่วมกัน กำหนดแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้สอน โดยใช้ใบงานกิจกรรม ในการสื่อสารกับเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขและเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทาง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของเด็กนักเรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้น หรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ โดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้ปกครองในการร่วมกันบริหารจัดการชั้นเรียน ไปพร้อมๆกับจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการอบรม ปกครอง และดูแลเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังต่อไปนี้

๑.) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพ ปัญหาทางด้านพฤติกรรมของเด็ก
นักเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน การสร้างความ
เข้าใจที่ดีมี ความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจ มีกำลังใจในการแก้ปัญหาและ พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
มีความสุขในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นสงบสุข

๒.) แนะนำแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม
พัฒนาการเรียนรู้ทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมารยาทสังคมที่ดีที่ควร ปฏิบัติ
ให้กับเด็กนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่เคยปล่อยปละละเลยพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือ พฤติกรรมที่ บกพร่องของ
เด็กนักเรียน จะตักเตือน แนะนำด้วยคำพูดที่สุภาพและเป็นกัลยาณมิตรกับเด็กนักเรียน แล้วหา แนวทางแก้ไขและ
นำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อลดความขัดแย้ง ลดความตึงเครียด

๓.) แนะนำการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนกับผู้ปกครอง เพื่อ สร้างหลัก
ยึดเหนี่ยวที่มั่นคงให้เกิดขึ้นในใจของเด็กนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของเด็กนักเรียน มีแนวทางปฏิบัติที่
ถูกต้องอยู่ในครอบครัว ในศูนย์ฯ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้าน มีดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของ
นักเรียน
๒. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิด
ความ ร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตัวอย่างอิสระภายใต้ข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็ก กล้า
แสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออก
กำลังกายอย่างระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยไม่เกิดอันตราย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. สื่อ, ทะเบียนใช้สื่อ
๔. แบบเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
๗. ข้อตกลงของห้องเรียน
๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๙. บันทึกการแปร่งฟัน

จุดเด่น

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปัดโป่ง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี และส่งเสริมให้เด็กเป็นเด็กดีด้วยกิจกรรม คุณธรรม เรื่องการรับประทานอาหาร การวางรองเท้า การเข้าแถว การเล่นของเล่นให้ถูก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๗๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๓	
เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๕	
๓.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้วัยและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานระหว่างตากับมือตามวัยระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๔	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชังใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกคนอื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๑	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำ ที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมและวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๙	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการเรียนรู้เน้นการฝึกกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การปั้นจากดินน้ำมัน การทำภาพฉีกปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย อีกทั้งยังมีการจัดอาหารเสริมนมให้แก่เด็กทุกคน โดยมีการบันทึกสุขภาพโภชนาการเด็กและบันทึกการดื่มนมเป็นการควบคุมและโครงการอาหารกลางวันให้ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาด ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และให้ได้นอนพักผ่อน ส่งผลให้เด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยและ เด็ก มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๓. สมุดประจำตัวเด็ก
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM
๕. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. บันทึกข้อมูลรายบุคคล
๗. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๘. บันทึกตรวจสุขภาพ
๘. แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑๐.โครงการ, กิจกรรม/ภาพถ่าย

จุดเด่น

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๓.. พัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานฝึกให้รู้จักรอคอย เพราะเด็กมาจากบ้านโดยเขาเป็นคนสำคัญที่สุด แต่เมื่อมาอยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันดังนั้นเด็กต้องรู้จักรอคอย และการช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและรู้จักรักและสามัคคี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีอัตราครูที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กบ้านแก้ว ปิดโปง เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด เรียบร้อย ครูยังขาดการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา และการศึกษาดูงาน ขาดการนิเทศกำกับและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นตามวัย โดยการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริง การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนา ตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในระดับดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ การบริหารจัดการ</p> <p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาให้ความร่วมมือการจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลและระดับอนุบาลซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ มีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>♦ การบริหารจัดการ</p> <p>*การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เพิ่มบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะกับอัตราส่วนครูต่อเด็ก</p> <p>๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการมีเทศก่ากับและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการ</p> <p>๕. ขาดมาตรการในการป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก</p>
<p>♦ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>♦ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมตามที่ครูพัฒนากำหนด</p>
<p>♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม</p>	<p>♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรพัฒนาให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัยได้</p> <p>๒. ควรพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานฝึกให้รู้จักรอคอยช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและรู้จักการให้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการเพิ่มสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา
๒. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๓. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความพร้อมของเด็กโดยใช้วิธีผ่านการเล่น
๕. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปี
๖. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์ชุมชน
๗. ร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ไชยบุรี
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่งให้ความร่วมมือในการทำงานกับต้นสังกัด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้รู้ว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับบริบท ควบคู่กันให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังมีบางโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการรวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโปง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- สำเนาวาระการประชุม



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๓๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึง
หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๔๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรี
ในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
เสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน
ให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง จึงขอประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก รายละเอียดของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววิญญา บุญเทียม)

หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้วปิดโป่ง

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติ เหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละ กลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้ งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการ ของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ การใช้งานของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
๒.๑.๕ เน้นระงับติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยเทคให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้ สมวัย	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่ คุ้นเคย และสนใจ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับ ภาษาอื่นด้วย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ