



# แผนพัฒนาการศึกษา ( ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ )

ของ

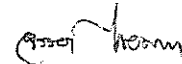
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี  
ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน  
จังหวัดนครพนม

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานศึกษาสภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากำหนดทิศทางของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ



(นางจรรยา ไชยมหา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

## คำชี้แจง

แผนพัฒนาการศึกษา เป็นเอกสารที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการที่ได้ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้า โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ สำหรับเป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินการใด ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวางแผนมักมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแผนที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ (Strategic Plan / Improvement Plan)

แผนพัฒนาการศึกษา เป็น “แผนแม่บท” ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็น “แผนลูก” ที่มีรายละเอียดโครงการและกิจกรรมเป็นสื่อ นำให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ มีความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ราบรื่น คล่องตัว มีการประเมินตนเอง อันนำไปสู่การได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปเขียนรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

## สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา	๒๔
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๒
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ	๗๑

### ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ที่ ๕๗๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์
- สำเนาคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ที่ ๐๔/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ
- สำเนารายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
- สำเนา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
- สำเนาคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ที่ ๐๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ หมู่ที่ ๘ ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เริ่มเปิดดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๔๑ โดยมีลำดับความเป็นมา ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ เริ่มก่อตั้ง โดยใช้ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน มีนายสันติ ไชยมหา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ใหญ่บ้านวังโพธิ์ หมู่ที่ ๘ ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เป็นสถานที่รับดูแลเด็ก (ชั่วคราว) โดยอยู่ในการกำกับดูแลของกรมพัฒนาชุมชน อำเภอท่าอุเทน มีบุคลากร ๒ คน แต่ได้รับค่าตอบแทน ๑ อัตรา

#### งบประมาณ

จากผู้ใหญ่บ้าน และ บุคลากร ในการปรับสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการจัดหา อุปกรณ์ เครื่องเล่น และอุปกรณ์การทำอาหารชุมชนมีส่วนร่วม ในด้านแรงงาน อุปกรณ์ เครื่องเล่นผู้ปกครอง ร่วมจ่ายค่าใช้จ่ายด้านอาหาร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้จัดทำโครงการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การ ZIP เป็นจำนวนเงิน ๔๗๓,๘๗๔ บาท มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๐ ตารางวา

เปิดใช้อาคารที่ทำการใหม่ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ในกำกับ ดูแลของกรมพัฒนาชุมชน อำเภอท่าอุเทน มีบุคลากร ๒ คน คือ นางจรรยา ไชยมหา และ นางพิศมัย เมืองโคตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ถ่ายโอนภารกิจ เข้ามาอยู่ในการกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี มีบุคลากร ๒ คน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินการมาโดยลำดับ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสนับสนุนที่จากองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามหนังสือที่นพ.๐๔๑๘/ว๓๒๓๓ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ถ่ายโอนภารกิจในความรับผิดชอบของกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย โดยนายสกล เศรษฐทรัพย์ ตำแหน่งพัฒนาการอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ได้รับมอบอำนาจจากผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนมผู้ส่งมอบ และองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี โดยนายจิรบรรณ พงษ์พัฒน์ ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนสร้างรั้วกั้นรอบบริเวณศูนย์จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณเด็กเพิ่มอีก ๑๐ คนรวมเป็น ๕๐ คน บุคลากรได้เพิ่ม ๑ อัตรา ในเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ส่งโครงการเข้าประกวดที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับรางวัล สนับสนุน เป็นจำนวนเงิน ๘๒๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคาร ๙ ม. ยาว ๒๐ ม.ห้องน้ำ กว้าง ๑.๕ ม. ยาว ๑.๕ ม.จำนวน ๔ ห้อง ถนนคสล. กว้าง ๔ ม. ยาว ๓๘ ม.หนา ๐.๑๕ ม. และเครื่องเล่นในสนาม

ในเดือน มีนาคม ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อเติมห้องอาบน้ำเพิ่ม จำนวน ๒ ห้อง เป็นเงิน ๓๕,๗๐๐ บาท

ในเดือน เมษายน ๒๕๕๑ ได้รับเงินผ้าป่าสามัคคี จากชุมชนเป็นจำนวน เงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้รับบุคลากรเพิ่มจำนวน ๒ คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น ๕ คน  
 ในปี ๒๕๕๑ นางจรรยา ไชยมหา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ดูแลเด็กดีเด่น  
 ในปี ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลศูนย์เด็กเล็กน่ายุติเด่นระดับจังหวัดนครพนม จากสำนักงาน  
 สาธารณสุขจังหวัดนครพนม เป็นเงิน ๕,๐๐๐บาท พร้อมโล่เกียรติยศ  
 ในปี ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ขนาดใหญ่ ได้รางวัลสนับสนุนศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็กจำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารศูนย์ พร้อมซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก  
 ในปี ๒๕๕๑ ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดนครพนม เข้ารับการคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็ก น่ายุติยอดเยี่ยม  
 ระดับเขต แต่ไม่ได้รับความสำเร็จ  
 ในปี ๒๕๕๒ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองกลางกินแบ่งของรัฐบาล ๓๐๐,๐๐๐บาท เพื่อ  
 ทำการปรับปรุงและต่อเติมอาคารเรียนพร้อมกับอ่างล้างหน้าแปรงฟันให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดนครพนม เข้ารับการคัดเลือกศูนย์  
 พัฒนาเด็กเล็กน่ายุติยอดเยี่ยมระดับเขต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โล่เกียรติยศ พร้อมเกียรติบัตร  
 และเงินรางวัลจำนวน ๘,๐๐๐ บาท

ได้รับเงินจากผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารโรงประกอบอาหารเป็นจำนวนเงิน  
 ๕๘,๙๖๓ บาท พร้อมกำลังกายร่วมกันพัฒนาก่อสร้างโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

ในเดือน มีนาคม ๒๕๕๓ ได้ย้ายบุคลากร ไปประจำอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนตู คือ นางสาว  
 อรัญญา บุญเทียม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ มีบุคลากรทั้งหมด ๔ คน

ในเดือน เมษายน ๒๕๕๔ ได้รับประทานโล่เกียรติคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุติยอดเยี่ยมระดับ  
 จังหวัดประจำปี ๒๕๕๓ จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายา ในสมเด็จพระบรม  
 โอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลชมเชยศูนย์เด็กเล็กน่ายุติยอดเยี่ยม ปลอดภัย สุขภาพจิตดี จากศูนย์  
 อนามัยที่ ๗ อุบลราชธานี

ในเดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับเงินผ้าป่าจากเกาหลีใต้-นครพนม โดยการนำของ คุณ  
 ประทีป เขียวคำ คุณธีระชัย ไชยมหา ซื้อเครื่องเล่นในสนามบริจาค เป็นจำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๖ นางสาววันวิสา โคตรคำ ได้ย้ายไปปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็กบ้านไชยบุรี และบุคลากรคงเหลืออยู่จำนวน ๓ คน

ในวันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๕๗ ได้รับพนักงานจ้างทั่วไปคือนางสาวพนิดา แสนคำ ตำแหน่ง  
 ผู้ดูแลเด็ก เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ในวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ได้รับพนักงานจ้างทั่วไปคือนางจิตจรลดา สุขมาก ตำแหน่ง  
 ผู้ดูแลเด็ก เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ในวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ได้เปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน สาขาศูนย์พัฒนาเด็ก  
 เล็กวังโพธิ์ เป็นวันแรก โดยมี นางพิศมัย เมืองโคตร นางสาวมลลักษณ์ นามไพร ตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแล  
 เด็กเข้าประจำการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ ได้รับพนักงานจ้างทั่วไปคือนางสาวเจนจิตร คุณสา ตำแหน่งผู้ดูแล  
 เด็ก เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดกวน

ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ พนักงานจ้างตามภารกิจสอบบรรจุได้ในตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก

ได้ ๕ อัตรา ในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๘ จึงมีการโยกย้าย นางจันทนา สุวรรณมาโจ จากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรบ้านแก้วปัดโป่งเข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ (หาดกวน) และได้ย้ายนางสาวเจนจิตร คุณสา ไปประจำที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรบ้านแก้วปัดโป่ง

ในวันที่ ๒๐ เดือนมกราคม ๒๕๕๙ ได้รับพนักงานจ้างทั่วไปคือนางสาวขวัญธิดา ศรีวรสาร ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ในวันที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ ได้รับพนักงานจ้างทั่วไปคือนางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ปัจจุบันมีครู ๑ คน คือ ๑. นางจรรยา ไชยมหา ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ผู้ดูแลเด็ก ๒ คนคือ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญธิดา ศรีวรสาร ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
๒. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน รวมถึงการส่งเสริม ทำนุบำรุง ศาสนา และอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดโดยมีอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและหลากหลายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีคุณภาพตามที่กำหนด จากการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทำให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ซึ่งเป็นแนวทางให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งบุคลิกภาพทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นทรัพยากรที่มีค่าเป็นอย่างยิ่งของประเทศ ซึ่งเป็นที่มาของ “วิสัยทัศน์”

#### ๑.๒ วิสัยทัศน์

“เด็กพัฒนาการสมวัย คุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์)

#### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ(ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น มาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่๒๑ นอกจากนี้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือ ในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่า มาตรฐานนี้สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ สารของ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้



## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๙	กลุ่มละไม่เกิน ๑๙ คน
๓ ปี - ๔ ปี	๑ : ๑๓.๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบुरายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**  
 ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้  
 แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง  
 หลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า  
 อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ  
 รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก  
 เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**  
 ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม  
 ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน  
 อารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ  
 หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับ วัยและ  
 พัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
 ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน  
 และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ  
 เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

**สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)*

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ

ผู้อื่นได้

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนิ่งถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้

สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์)

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
  ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
  ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
  ๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
  ๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
  ๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
  ๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
  ๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทใน

การทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

**ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

**ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

**ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

**๒. สารที่ควรเรียนรู้** สารที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
  - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
  - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
  - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว



มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง

รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่าง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิด การพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัด ประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและ ต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกัอายุ วุฒิ ภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผนตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน บรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของ เด็กสอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นสภาพจริงโดยไม่ได้ คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกม การศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

## ๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑.๖ เป้าประสงค์ (ต้องสนองตอบและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/หลักสูตรของสถานศึกษา)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑. เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้านสมวัย	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการครบ ๔ ด้านสมวัย	เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการครบตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมสมวัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เด็กร้อยละ ๗๕ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมสมวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของเด็กที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๕ ของเด็ก ที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
๔. พัฒนาครูให้สามารถจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอน ที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
๕. ส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม	ร้อยละผู้บริหารที่บริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีการบริหารงานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
๖. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่ามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน สมวัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

พัฒนาการ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านวุฒิภาวะ (Matulity) ของอวัยวะระบบต่างๆ และตัวบุคคล ทำให้เพิ่ม ความสามารถของบุคคลให้ทำหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำสิ่งที่ยาก และซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนการเพิ่มทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวในภาวะใหม่ของบุคคลนั้น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์ – จิตใจ,ด้านสังคม,ด้านสติปัญญา

๒.๑ ด้านร่างกาย เด็กสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือได้ดีขึ้น เด็กชอบปีนป่ายเตะบอล รับลูกบอล ขอบเล่นในสนามได้ เป็นต้น

๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กเริ่มมีลักษณะอารมณ์แบบผู้ใหญ่ คือ โกรธ อิจฉา กังวล ก้าวร้าว พอใจ ซึ่งการพัฒนาด้านนี้จะช่วยให้เด็กสามารถมีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ และแสดงอารมณ์ ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๒.๓ ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น อาบน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า บอกเวลาเมื่อจะ ขับถ่ายได้ ถอดกางเกง รับประทานอาหารเองได้ รู้จักเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัวเพื่อให้สังคมยอมรับ ทำ ตัวให้เข้ากลุ่มได้ รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักแบ่งปัน เด็กเรียนรู้จากคำสอน คำอธิบายและพฤติกรรมของ ครูและคนรอบข้าง

๒.๔ ด้านสติปัญญา

- เด็กวัยนี้สามารถใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของวัตถุและสถานที่ได้ มีทักษะในการใช้ภาษา อธิบายสิ่งต่างๆ ได้ สามารถที่จะอธิบายประสบการณ์ของตนได้ครูจึงส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มี โอกาสออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

- เด็กวัยนี้สามารถใช้ความคิดคำนึงหรือการสร้างจินตนาการและการประดิษฐ์ ครูจะ ส่งเสริมให้เด็กใช้การคิดประดิษฐ์ในการเล่าเรื่อง หรือวาดภาพตามความคิดจินตนาการของตนเอง เป็นต้น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๕

ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๘

ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๒

ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคะแนนประเมินพัฒนาการครบ ๔ ด้าน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล : แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๘. ความถี่ : ๒ ครั้ง / ปี

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมสมวัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย :

เด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม คือ แสดงความรักต่อเพื่อน มีความเมตตาต่อสัตว์ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เด็กที่มีความขยัน ประหยัด มีวินัย มีความสุภาพ มีความสะอาด มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๑. ๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๕

ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๘

ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๒

ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนเด็กที่มีคะแนนประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป  $\times ๑๐๐$

---

จำนวนเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมสมวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปี ๒๕๕๘

คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล : แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘. ความถี่ : ๒ ครั้ง / ปี

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๒. ขอบเขตความหมาย :

เด็กที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข คือ เด็กที่เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถช่วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกฎ กติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ รู้จักประหยัดอดออมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๕

ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๘

ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๒

ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่สามารถปฏิบัติตัวตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนเด็กที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปี ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล : แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘. ความถี่ : ๒ ครั้ง / ปี

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ขอบเขตความหมาย :

ครูที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างครบถ้วน คือ ครูที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนในการจัดประสบการณ์ และมีการพัฒนาความรู้โดยการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อยู่เสมอเพื่อพัฒนาความรู้ของตน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ แก่เด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้และมีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้านควบคู่กันไปและการจัดกิจกรรมนั้นๆ จะต้องตรงกับความสนใจที่เด็กต้องการจะเรียนรู้เป็นสำคัญ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ เกณฑ์ ปี ๒๕๖๑: ร้อยละ ๘๐  
 ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๕  
 ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๐  
 ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕  
 ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนครูที่สามารถ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้  $\times ๑๐๐$

จำนวนครูทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนครูที่สามารถ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปี ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล : แผนการจัดประสบการณ์

๘. ความถี่ : ๒ ครั้ง / ปี



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๒. ขอบเขตความหมาย :
 

ผู้บริหารบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนยุทธศาสตร์การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เข้าร่วมการประชุมต่างๆ มีส่วนร่วมทางการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ส่วนร่วมในการบริหารงาน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ เกณฑ์
 

ปี ๒๕๖๑:	ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๒	ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐
ปี ๒๕๖๔	ร้อยละ ๙๕
ปี ๒๕๖๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ
 

คะแนนผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่ได้ x ๑๐๐

---

คะแนนเต็มผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : คะแนนผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล : แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครอง
๘. ความถี่ : ปีละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่ามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่ามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ เกณฑ์ ปี ๒๕๖๑: ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๕

ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๐

ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕

ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่ ที่ได้ x ๑๐๐

---

คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : คะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ .....

๗. แหล่งข้อมูล : แบบสำรวจความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่จากผู้ปกครอง

๘. ความถี่ : ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กบ้านวังโพธิ์ ได้ดำเนินการศึกษาปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆในการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลรอบด้านครบถ้วน แล้วนำมาวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปประเด็นการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการด้านต่างๆขององค์กรที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และได้กำหนดวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านวังโพธิ์ ไว้ว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทรแก้วปิดโป่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แนวคิดหลักที่ศูนย์พัฒนาเด็กนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้มี

๖ ยุทธศาสตร์ ๖ แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มี พัฒนาการครบทุกด้านตามวัย

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๕.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๖.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนบวรรมนิยมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
๑.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - วันไหว้ครู - วันแม่ - วันพ่อ - กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา - วันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา - วันมาฆบูชา - ถวายเทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมหน้าเสาธง - สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้า - เคารพธงชาติ - กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น - บุญออกข้าว - บุญข้าวจี่ - กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ	ร้อยละ ของเด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อให้เด็กมีคุณผู้ มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ นับถือ ๓. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ ๔. เพื่อให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย ๕. เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตาม ๖. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ๗. เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้า กับสังคมได้ ๘. มีสัมมาคารวะและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย	๘๐  ๘๐  ๘๐ ๘๐ ๘๐  ๘๐ ๘๐  ๘๐	๑. เด็กมีคุณผู้ มีน้ำใจ ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่นับถือ ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กที่มีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กที่รู้จักอดทนรอคอย ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กที่รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กที่มีความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๘๐ ๗. เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ร้อยละ ๘๐ ๘. เด็กมีมารยาทในการไหว้แสดง ความเคารพต่อผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๐	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักอดทน รู้คุณผู้อื่น มี เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมได้	

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - การทำสื่อ - การผลิตหมวก - การทำนา - การทำสวนยางพารา	ร้อยละของ เด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง ได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริง  ๒. เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความ สนใจ รู้จักคิด รู้จักถาม  ๓. เพื่อให้เด็กเกิดความอยากรู้อะไร อยากรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย	๘๐	๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ เรียนรู้โดยการไปดูการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๐  ๒. เด็กเกิดความสนใจ รู้จักคิด รู้จักถาม ร้อยละ ๘๐  ๓. เด็กเกิดความอยากรู้อะไร อยากรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ร้อยละ ๘๐	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ เด็กมีความรักในท้องถิ่น ของตนเอง ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย  
๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>ด้านร่างกาย</p> <p>โครงการสุขภาพของหนู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน</li> <li>- กิจกรรมล้างมือ</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์</li> <li>- กิจกรรมซั้งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกาย</li> <li>- กิจกรรมวัดตุลการศึกษา</li> </ul>	ร้อยละของ เด็กที่มี พัฒนาการ ครบ ๔ ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี</li> <li>๒. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักสุขนิสัยที่ดี</li> <li>๓. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ</li> <li>๔. เพื่อให้เด็กได้ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>๕. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</li> <li>๖. เพื่อให้เด็กมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> </ol>	๘๐	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ร้อยละ ๘๐</li> <li>๒. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐</li> <li>๓. เด็กได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๔. เด็กได้ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๕. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๖. เด็กมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐</li> </ol>	<p>เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีสุขอนามัยที่ดี ได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอและได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ</p>

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ความสามารถครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>ด้านอารมณ์</p> <p>โครงการหนุนย่อยสดชื่นแจ่มใส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน</li> <li>- ฆ้องวง</li> <li>- ซ้อมทำขนมกล้วย</li> <li>- ระบายสี</li> <li>- มอญซ่อนผ้า</li> </ul>	<p>ร้อยละของ เด็กที่มี พัฒนาการ ครบ ๔ ด้าน</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีความสุขจิตดีและมี ความสุข</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ สมวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย รักษาออกกำลังกาย</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๑. เด็กมีความสุขจิตดี และมีความสุข ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. เด็กชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย รักษาออกกำลังกาย ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจสามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๘๐</p>	<p>เด็กภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับคนอื่น ทำให้เด็กมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว มีสุขภาพ ด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ไร่แข็งแรงมี สุขภาพจิตดี มีอารมณ์ และจิตใจ ไร่แข็งแรงมี สมวัย</p>





๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กใหม่พัฒนาการครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ด้านสติปัญญา โครงการหุ่น้อยทำได้ - กิจกรรมโครงงานของหนู - สัมผัส - ไข่เจียว - กิจกรรมศิลปะ - วาดภาพระบายสี - ปั้นดินน้ำมัน - ฉีกปะ - กิจกรรมรักการอ่าน - เล่านิทาน - กิจกรรมเกมการศึกษา - ดูป๊อ๊ก - ต่อภาพ - กิจกรรมเสรี - บทบาทสมมติ - กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกห้อง - สืบหาเครื่องเล่นสนาม	ร้อยละของ เด็กที่มี พัฒนาการ ครบ ๔ ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความไม่รู้สึก กลัว ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะใน การสื่อสารสมวัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัย ๕. เพื่อให้เด็กคิดและแก้ปัญหาใน การเล่นได้ด้วยตนเอง เมื่อได้รับ คำแนะนำ ๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ สมวัย ๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ด้วยตนเอง ๘. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม	๘๐	๑. เด็กมีความไม่รู้สึก กลัว ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กคิดและแก้ปัญหาในการเล่น ได้ด้วยตนเอง เมื่อได้รับคำแนะนำ ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กที่แสดงความชื่นชอบและ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ ๗. เด็กที่สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๘. เด็กที่รู้จักการตั้งคำถาม ร้อยละ ๘๐	เด็กมีความไม่รู้สึก กลัว เรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีทักษะในการ สื่อสาร มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ได้ เล่นและลงมือปฏิบัติ กิจกรรม สามารถสังเกต สำรวจ ตรวจสอบและ ทดลอง ได้เรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัว

๓. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก - กิจกรรมเฝ้าระวัง พฤติกรรมเด็ก - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	ร้อยละของ เด็กที่สามารถ อยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมี ความสุข	๑. เพื่อรู้จักเด็กรายบุคคลที่มี พื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่ เหมือนกัน ๒. เพื่อคัดกรองเด็กให้ตรงกับ สภาพปัญหาความต้องการที่จำเป็น ๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มี ความสามารถตามศักยภาพ ๔. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหของ เด็ก - พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๐	๑. รู้จักความเป็นอยู่เด็กรายบุคคลที่ มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่ เหมือนกัน ร้อยละ ๘๐ ๒. คัดกรองเด็กได้ตรงกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็น ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถตามศักยภาพโดยรอบ ด้าน ๔. เด็กได้รับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ร้อยละ ๘๐	๘๐	เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ดูแลเอาใจ ใส่อย่างใกล้ชิด มี พฤติกรรมในเชิงบวก สมวัย

๓. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กใหม่ที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีความปลอดภัยกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
๓.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		ที่ตั้งไว้	เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมฝึกสวนครัว - ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ - ปลูกพืชสมุนไพรในกระถาง - กิจกรรมช่วยครูรดน้ำต้นไม้ - สวนสมุนไพร - กิจกรรมประหยัด - ทานข้าว ต้มนมให้หมด - ปิดน้ำเมื่อใช้เสร็จ - ปิดไฟ (โดยหนูบอกครู) - กตน้ำดื่มแค่พอดี - กิจกรรมขยะมีค่า	ร้อยละของ เด็กที่สามารถ อยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมี ความสุข	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการออม ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนการสอนตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในศูนย์พัฒนาเด็ก ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความ รับผิดชอบในตนเอง ๕. เพื่อให้เด็กมีวินัยซื่อสัตย์ ประหยัด ๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึง คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๑. เด็กรู้จักการออม ร้อยละ ๘๐ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อย ละ ๘๐ ๓. เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กมีความรับผิดชอบในตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กมีวินัยซื่อสัตย์ ประหยัด ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กตระหนักถึงคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	เด็กได้เรียนรู้ถึงการ ประหยัด อดออม มี ความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
๔.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
<p><u>ด้านครู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอบรม สัมมนา</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>- การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</li> <li>- ผลิตสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- การวิเคราะห์เด็กรายบุคคล</li> <li>- การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> </ul>	ร้อยละของครูที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่เสมอ</li> <li>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการใช้สื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> </ul>	๘๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการใช้สื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐</li> </ul>	บุคลากรทุกคนพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานและเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาตนเองและมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศึกษาดูงาน</li> <li>- กิจกรรมทุนการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต</li> <li>- การวัดประเมินผล</li> <li>- การใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> </ul>	เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>๓. เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง</li> <li>๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	๘๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>๓. ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๐</li> <li>๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐</li> </ul>		

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

๔.๑ กัลยฤทธิ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- การประเมินแผนการจัดประสบการณ์</li> </ul>		๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐	๕. ครูและบุคลากรได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐			
		๖. เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก	๘๐	๖. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐		
		๗. เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเด็ก	๘๐	๗. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐		
		๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย	๘๐	๘. ครูและบุคลากรได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐		
		๙. เพื่อพัฒนาครูให้มีบุคลิกสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๘๐	๙. ครูมีบุคลิกสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐		

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๕.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ด้านผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- การบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม</li> <li>- การจัดทำหลักสูตรศูนย์และพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</li> <li>- การจัดทำระบบสารสนเทศ</li> <li>- กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วม</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ</li> <li>- ประชุมประชาคมผู้ปกครอง</li> <li>- พัฒนาศักยภาพกรรมการ</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- นิเทศผู้ปกครองวันเปิดเทอม</li> </ul>	<p>ผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารงานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการติดตามและประเมินผลสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆ ได้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์ฯ</p> <p>๕. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กสู่ชุมชน</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๑. ผู้บริหารบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์ฯ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และคณะกรรมการติดตามประเมินผลจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ผู้บริหารบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และคณะกรรมการติดตามประเมินผลจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆ ได้</p>	

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม (ต่อ)

๕.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อธรรมชาติ/ เทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>- กิจกรรมบริหารงานพัสดุ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- ประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน (SAR)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>๖. เพื่อให้ผู้ประกอบการในชุมชนได้มี ส่วนร่วมในการแนะนำและเสนอ โครงการ</li> <li>๗. เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพการบริหาร</li> <li>๘. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๘๐</li> <li>๘๐</li> <li>๘๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๖. ผู้ปกครองในชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการแนะนำและเสนอโครงการ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๗. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ การบริหาร ร้อยละ ๘๐</li> <li>๘. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐</li> </ul>	

๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อต่อการเรียนรู้  
 ๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมจัดทำสื่อ วัสดุ ประกอบการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำสื่อเกมการศึกษา - กิจกรรมสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมจัดทำทะเบียนและการใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์สื่อการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ ๘๐	๑. เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้อย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อการใช้ - การยืม และการบำรุงรักษา ๔. เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐	๑. มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๓. มีทะเบียนสื่อ การใช้ - การยืม และการบำรุงรักษา ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร และเพียงพอ ปลอดภัย มีทะเบียนสื่อ และทะเบียนการยืมสื่อที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้เด็กทำกิจกรรมอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	



๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้		
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - ห้องเรียน/ห้องน้ำ /ห้องสุขา - อ่างล้างมือ/ห้องครัว/ห้องเก็บของ - สนามเด็กเล่น ,เครื่องเล่นสนาม - แท็งค์น้ำ - ถาดพื้นหน้าเสาธง - กิจกรรมติดตั้งไฟฟ้า - กิจกรรมติดตั้งพัดลมภายในอาคาร - กิจกรรมจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ในชั้นเรียน - กิจกรรมทาสีรั้ว - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมจัดสวนหย่อม - ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น - กิจกรรมทำความสะอาด - ช่วยครูเก็บขยะ/ทำความสะอาด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องครัว ห้องต่างๆให้มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง ๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาด ๔. เพื่อให้บริการแก่ชุมชนที่เข้ามาขอรับบริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่างๆ	๘๐	๑. ห้องเรียน ห้องน้ำ – ห้องสุขา อ่างล้างมือ ห้องครัว อาคารเรียนมีความมั่นคง ได้รับการปรับปรุงร้อยละ ๘๐ ๒. สภาพภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กสวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ ๓. สภาพแวดล้อมในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กสะอาดถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ ๔. ให้บริการแก่ชุมชนที่เข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่างๆ ได้ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่มาใช้บริการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ อาคารมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สภาพแวดล้อม ร่มรื่นมีบรรยากาศที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ กับการจัดการใช้

งานสมอบนโยบาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
โครงการเตรียมความพร้อมผู้ประชาชน อาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ชื่อประเทศสมาชิก อาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พยางค์ ประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ดอกไม้ประจำชาติ กลุ่มประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ธงประจำชาติ ของกลุ่ม ประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้สัญลักษณ์อาเซียน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศอาเซียน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผู้ อาเซียน	ร้อยละของ เด็กที่มี ความรู้ เกี่ยวกับ อาเซียน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อของประเทศ ต่างๆในกลุ่มอาเซียน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักสัญลักษณ์ของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน ๓. เพื่อให้เด็กพูดภาษาประเทศใน กลุ่มอาเซียนได้ง่ายๆได้	๘๐	๑. เด็กรู้จักชื่อของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กรู้จักสัญลักษณ์ของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กพูดภาษาประเทศในกลุ่ม อาเซียนง่าย ๆ ได้ ร้อยละ ๘๐	เด็กรู้จักชื่อและ สัญลักษณ์ของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน - เด็กพูดภาษาประเทศ ใน กลุ่มอาเซียน	

โครงการพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์			เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเฝ้าระวังไข้เลือดออก - กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ โรคไข้เลือดออก - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค ไข้เลือดออก - กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย	ร้อยละของ เด็กและผู้ปกครองที่มี ความรู้ เกี่ยวกับ อาเซียน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	๑. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรค ไข้เลือดออก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าร่วม โครงการเฝ้าระวังไข้เลือดออก ๓. เพื่อจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย	๘๐	๑. เด็ก ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก ร้อย ละ ๘๐ ๒. ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการเฝ้า ระวังโรคไข้เลือดออก ร้อยละ ๘๐ ๔. จัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ร้อย ละ ๘๐	เด็ก และผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของโรค ไข้เลือดออก และเข้า ร่วมกิจกรรมทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ในชุมชน	

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒. จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบ ทุกด้านตามวัย	๒.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม สติปัญญา ๒.๒. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการ ดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. พัฒนาครูให้สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๔.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีคุณภาพ	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหาร สามารถบริหารงานโดยชุมชนมี ส่วนร่วม	๕.๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วน ร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้ง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๖.๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ/กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กมีโครงการ/กิจกรรม จำนวนตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	-	๗	๒๐๗,๖๐๐	๗	๔๑๗,๓๐๐	๗	๔๑๗,๓๐๐	๗	๔๑๗,๓๐๐	๓๒	๑,๖๖๙,๒๐๐
รวม	๔	-	๑๑	๒๒๔,๕๕๐	๑๑	๔๕๗,๘๑๐	๑๑	๔๕๗,๘๑๐	๑๑	๔๕๗,๘๑๐	๔๕	๑,๗๕๑,๒๕๐

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมเด็กใหม่ทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-



๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้ง อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
กลยุทธ์ ๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒	-	๖	๖๐๐,๐๐๐	๕	-	๕	-	๕	-	๒๓	๓๐๐,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๓	-	๗	๖๐๐,๐๐๐	๖	๕๐๐,๐๐๐	๖	๕๐๐,๐๐๐	๖	๕๐๐,๐๐๐	๒๘	๑,๒๐๐,๐๐๐
งานสนองนโยบาย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
โครงการพิเศษ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕	-	๒๒	๘๒๔,๕๕๐	๒๕	๗๒๔,๕๕๐	๒๕	๗๒๔,๕๕๐	๒๕	๗๒๔,๕๕๐	๑๑๖	๒,๙๘๘,๒๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - วันไหว้ครู - วันแม่ - วันพ่อ - กิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา - วันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา - วันมาฆบูชา - ถวายเทียน เข้าพรรษา - กิจกรรมมารยาทไทย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทยและ หลักศาสนาที่นับถือ ๓. เพื่อให้เด็กมีความ รับผิดชอบ ๔. เพื่อให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย ๕. เพื่อให้เด็กรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตาม ๖. เพื่อให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์	๑. เด็กรู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและหลัก ศาสนาที่นับถือ ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กที่มีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กที่รู้จักอดทนรอคอย ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กที่รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กที่มีความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	-	เด็กมีวินัยและรู้ ผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้า กับสังคมได้ มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักอดทน รอคอย รู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มี น้ำใจ และปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทยและหลัก ศาสนาที่นับถือ	สำนักงาน พัฒนา เด็กปฐมวัย

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

๑.๑ กัลยาณิ จิตกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- สวดมนต์ไหว้พระ ตอนเช้า</li> <li>- เคารพธงชาติ</li> <li>- กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น</li> <li>- บุญประเพณี</li> <li>- บุญข้าวจี</li> <li>- กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๗. เพื่อให้เด็กสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้</li> <li>๘. มีสัมมาคารวะและ มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๗. เด็กปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๘. เด็กมีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๐</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีวินัยและรู้ ผิดชอบสมวัย</li> <li>- สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จัก อดทนรอคอย</li> <li>- รู้คุณค่า มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ นับถือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก</li> </ul>	มฐ. ที่ ๓.๗ ข

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑	โครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - การทำสื่อ - การผลิตหมวก - การทำนา - การทำสวน - การทำพารา ยางพารา	๑. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้ เรียนรู้โดยปฏิบัติ จริง ๒. เพื่อกระตุ้นให้เด็ก เกิดความสนใจ รู้จักคิด รู้จักถาม ๓. เพื่อให้เด็กเกิดความ อยากรู้อยากเห็น ไม่เกิด ความเบื่อหน่าย ๔. เพื่อให้เด็กได้ รวบรวมข้อมูลต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง	๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กเกิดความสนใจ รู้จัก คิด รู้จักถาม ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กเกิดความอยากรู อยากรู้ ไม่เกิดความเบื่อ หน่ายร้อยละ ๘๐							เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ ตรงเป็นกร กระตุ้นให้เด็ก รู้จักคิด รู้จักถาม เกิดความอยากรู อยากรู้เห็น	สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มฐ. ที่ ๒.๑

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถครบทุกด้านตามวัย  
 ๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>โครงการสุขภาพของหนู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน</li> <li>- กิจกรรมล้างมือ</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริมนม</li> <li>- กิจกรรมแปรงฟัน</li> <li>- กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์</li> <li>- กิจกรรมซึ้มน้ำหนัก</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกาย</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกาย</li> </ul>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง</li> <li>๒. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักสุขนิสัยที่ดี</li> <li>๓. เพื่อให้เด็กได้ดื่มมอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</li> <li>๕. เพื่อให้เด็กมีการออกกำลังกาย</li> </ol>	<p>เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ร้อยละ ๘๐</li> <li>๒. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๐</li> <li>๓. เด็กได้ดื่มมอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๔. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐</li> <li>๕. เด็กมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐</li> </ol>								

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๒.	<p>ด้านอารมณ์</p> <p>โครงการหนูน้อยสดชื่นแจ่มใส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน</li> <li>- งูกินหาง</li> <li>- ซี่มำก้านกล้วย</li> <li>- รี่ข้าวสาร</li> <li>- มอญซ่อนผ้า</li> </ul>	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมี</p> <p>ความสุข</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสุนทรีย์ภาพสมวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ</p> <p>ดนตรี</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. เด็กมีสุขภาพจิตดี และมี</p> <p>ความสุข ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เด็กมีสุนทรีย์ภาพสมวัย ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ฝึกการออกกำลังกาย ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๘๐</p>						<p>เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>	สำนักงานพัฒนาเด็กปฐมวัย	มฐ.ที่ ๒๒

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๓	ด้านสังคม โครงการสังคมของหนู นำอยู่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมช้อตกลาง ในชั้นเรียน - กิจกรรมเด็กดี - เข้าแถวรอคิว - เข้าแถวเคารพ ธงชาติ - กิจกรรมแบ่งปัน - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	๑. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามช้อตกลางเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๓. เพื่อให้เด็กมีวินัยและรับผิดชอบสมวัย ๔. เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ๕. เพื่อให้เด็กรู้จักเป็นผู้นำและผู้รับ ๖. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กรับรู้ว่าช้อตกลางเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กมีวินัยและรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กรู้จักเป็นผู้นำและผู้รับ ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ร้อยละ ๘๐						- เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักความรับผิดชอบ รู้จักเคารพผู้อื่นและผู้ให้และผู้รับ สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน และรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	สำนักงาน บัตัด/ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๒.๒



๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการหนุนย่อยทำได้ - กิจกรรมโครงการของหนู - ขนมหวาน - ไข่เจียว - กิจกรรมศิลปะ - วาดภาพระบายสี - ปั้นดินน้ำมัน - ฝึกปะ - กิจกรรมรักการอ่าน - เล่านิทาน - กิจกรรมเกมการศึกษา - ต่อบล็อก - ต่อภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความไม่รู้สึก ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนืองสมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร สมวัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สมวัย ๕. เพื่อให้เด็กคิดและ แก้ปัญหาในการเล่นได้ ด้วยตนเอง เมื่อได้รับ คำแนะนำ	๑. เด็กมีความไม่รู้สึก ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กมีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กมีทักษะในการ สื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กคิดและแก้ปัญหาใน การเล่นได้ด้วยตนเอง เมื่อ ได้รับคำแนะนำ ร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการควบคุมด้านตามวัย (ต่อ)

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	- กิจกรรมเสรี - บทบาทสมมุติ - กิจกรรมสำรวจแหล่ง เรียนรู้นอกห้อง - สสำรวจเครื่องเล่น สนาม	๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สุนทรีย์ภาพสมวัย ๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ด้วย ตนเอง ๘. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักตั้งคำถาม	๖. เด็กที่แสดงความชื่น ชอบและตอบสนองต่อ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ ๗. เด็กที่สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๘. เด็กที่รู้จักการตั้งคำถาม ร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-

๒.) ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลผลิตของ โครงการ	งบประมาณและที่ผ่านมา						หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานศึกษา พัฒนา เด็ก ปฐมวัย	
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ			
๕	โครงการ อาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กได้รับ ประทานอาหารถูกหลัก โภชนาการ	๑. เด็กได้ รับประทาน อาหารถูกต้อง ตามหลัก โภชนาการ ร้อย ละ ๑๐๐	-	๒๐๐,๙๐๐	๒๐๐,๙๐๐	๒๐๐,๙๐๐	๒๐๕,๘๐๐	๒๐๕,๘๐๐	- เด็กได้ รับประทานอาหาร ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ	สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ๓.๑ ข มฐ. ๒.๒ มฐ. ๑.๔
๖	โครงการ วัสดุการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สอนทั้ง ๔ ด้าน ให้มี ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาการ เรียนการสอนทั้ง ๔ ด้าน ให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	-	๖๙,๗๐๐	๖๙,๗๐๐	๖๙,๗๐๐	๖๙,๗๐๐	๖๙,๗๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการ พัฒนาการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ		
๗	โครงการจัด ซื้ออาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายของ เด็กเล็กให้สมวัย	๑. เด็กได้ดื่ม อาหารเสริม (นม) ร้อยละ ๑๐๐	-	-	-	-	-	-	- เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย		

๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลผลิตของ โครงการ	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานศึกษา พัฒนา เด็ก ปฐมวัย มฐ. ที่ ๑.๔ มฐ. ที่ ๒.๑
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	โครงการค่าหนังสือเรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๔ คน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการเรียน	สำนักงานปลัด/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๒	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๔ คน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	ผู้เรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	สำนักงานปลัด/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๓	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๔ คน	-	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๗,๒๐๐	ผู้เรียนได้รับค่าสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	สำนักงานปลัด/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๔	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๔ คน	-	๖,๔๕๐	๖,๔๕๐	๖,๔๕๐	๑๐,๓๒๐	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานปลัด/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

๓. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เด็ก - กิจกรรมเฝ้าระวัง พฤติกรรมเด็ก - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อรู้จักเด็ก รายบุคคลที่มีพื้นฐาน ความเป็นมาของชีวิตที่ ไม่เหมือนกัน ๒. เพื่อคัดกรองเด็กให้ ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จำเป็น ๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มี ความสามารถตาม ศักยภาพ ๔. เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาของเด็ก - พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. รู้จักความเป็นอยู่เด็ก รายบุคคลที่มีพื้นฐานความ เป็นมาของชีวิตที่ไม่ เหมือนกัน ร้อยละ ๘๐ ๒. คัดกรองเด็กได้ตรงกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถตามศักยภาพ โดยรอบด้าน ๔. เด็กได้รับการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ร้อยละ ๘๐						เด็กได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ดูแลเอาใจ ใส่อย่างใกล้ชิด มี พฤติกรรมในเชิง บวกสมวัย	สำนักงาน พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๑.๕ มฐ. ที่ ๒.๕

๓. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 ๓.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมฝึกสวนครัว - ปลูกผักสวนครัวรั้วกิน ได้ - ปลูกพืชสมุนไพรใน กระถาง - กิจกรรมช่วยครูจุดน้ำ ตันไม้ - สวนสมุนไพร - กิจกรรมประหยัด - ทานข้าว - ต้มนมให้หมด - ปิดน้ำเมื่อใช้เสร็จ - ปิดไฟ (โดยหนูบอกครู) - กัดน้ำดื่มแค่พอดี - กิจกรรมขยะมีค่า	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการ ออม ๒. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนการ สอนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์ พัฒนาเด็ก ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ความรับผิดชอบในตนเอง ๕. เพื่อให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด ๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. เด็กรู้จักการออม ร้อยละ ๘๐ ๒. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กมีความรับผิดชอบใน ตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๕. เด็กมีวินัยซื่อสัตย์ ประหยัด ร้อยละ ๘๐ ๖. เด็กตระหนักถึงคุณค่า ภูมิของภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐								

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
๔.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลสัมฤทธิ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านครู - กิจกรรมอบรม สัมมนา - การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ - การประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน - ผลิตสื่อการเรียนการ สอน - การวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล - การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้มีความรู้พัฒนา ตนเองให้มีความรู้ในการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ เสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ในการใช้สื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แก่ เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูนำความรู้และ ทักษะการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมา ใช้ปฏิบัติจริง ๔. เพื่อพัฒนาครูให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. ครูและบุคลากรได้มีการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ในการใช้สื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูนำความรู้และทักษะการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๐ ๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐						สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๑.๒ มฐ. ที่ ๑.๕	

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)  
๔.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดประเมินผล</li> <li>- การใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- การประเมินแผนการจัดประสบการณ์</li> </ul>	<p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาดังกล่าว</p> <p>๗. เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>๙. เพื่อพัฒนาครูให้มีมนุษยสัมพันธ์กับเด็กผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>๕. ครูและบุคลากรได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐</p> <p>๖. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาดังกล่าว ร้อยละ ๘๐</p> <p>๗. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาดังกล่าว ร้อยละ ๘๐</p> <p>๘. ครูและบุคลากรได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐</p> <p>๙. ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๕๖๑</p> <p>๒๕๖๒</p> <p>๒๕๖๓</p> <p>๒๕๖๔</p> <p>๒๕๖๕</p>	<p>บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรมและเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ เด็ก บุคลากรได้ ศึกษาในสาขา การศึกษานานาชาติ ตรงตามสายงาน</p>	<p>สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก</p>	<p>มฐ. ที่ ๑.๒ มฐ. ที่ ๑.๕</p>				



๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๕.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้บริหารให้สามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษา ผ่านผู้บริหาร - กิจกรรมสัมพันธชุมชน - การบริหารงานโดย ชุมชนมีส่วนร่วม - การจัดทำหลักสูตรศูนย์ และ พัฒนาหลักสูตรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - การสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน - การจัดทำระบบ สารสนเทศ - กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วม - ประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ - ประชุมประชาชนผู้ปกครอง - พัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารบริหารงานโดย ชุมชนมีส่วนร่วม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ ในการพัฒนาวิชาการ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ	๑. ผู้บริหารบริหารงานโดย ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำใน การพัฒนาวิชาการศูนย์ฯ ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้บริหารบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ ร้อยละ ๘๐					- ผู้บริหารบริหารงาน โดยชุมชนมีส่วนร่วม มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์เป็นผู้นำทาง วิชาการ บริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการบริหารงาน มี คุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพกา รบริหารคณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯ และ คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ต่างๆ ได้สอดคล้องกับ บริบทของศูนย์ฯ	สำนักงาน พัฒนา เด็กปฐมวัย	มฐ. ที่ ๑.๑ มฐ. ที่ ๑.๕ มฐ. ที่ ๒.๑

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมผู้บริหารให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม (ต่อ)  
๕.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลสัมฤทธิ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- นิเทศผู้ปกครองวันเปิดเทอม</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อธรรมชาติ/เทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>- กิจกรรมบริหารงานพัสดุ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- ประเมินคุณภาพในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)</li> </ul>	<p>๔. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการติดตามและประเมินผลสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆ ได้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กสู่ชุมชน</p> <p>๖. เพื่อให้ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะนำและเสนอโครงการ</p> <p>๗. เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพการบริหาร</p> <p>๘. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>๔. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆ ได้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐</p> <p>๕. การเผยแพร่ข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กสู่ชุมชน ร้อยละ ๘๐</p> <p>๖. ผู้ปกครองในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแนะนำและเสนอโครงการ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๗. สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหาร ร้อยละ ๘๐</p> <p>๘. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐</p>						<p>สำนักงานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>มธ. ที่ ๑๑ มธ. ที่ ๑๕ มธ. ที่ ๒๑</p>		

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ๖.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลสัมฤทธิ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา - กิจกรรมจัดหาสื่อ วัสดุ ประกอบการเรียนการ สอน - กิจกรรมจัดหาสื่อเกม การศึกษา - กิจกรรมสำรวจและจัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมจัดทำทะเบียน และการใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ สื่อการสอน	๑. เพื่อจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ อย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อใน การจัดการเรียนการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อจัดทำทะเบียน สื่อการใช้ - การยืม และการบำรุงรักษา ๔. เพื่อสร้างความสนใจ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. มีสื่อและอุปกรณ์ที่ ทันสมัยใช้อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูใช้สื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๓. มีทะเบียนสื่อ การใช้ - การยืม และการบำรุงรักษา สื่อ ร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	-	สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๒.๑

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

๖.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - ห้องเรียน - ห้องน้ำ – ห้องสุขา - อ่างล้างมือ - ห้องครัว - ห้องเก็บของ - สร้างสนามเด็กเล่นที่ ได้มาตรฐาน - ลาดพื้นหน้าเสาธง - สระเด็กทารก - สนามเด็กเล่นสร้าง ปัญญา - รางน้ำฝนอาคารศูนย์เด็ก - ก่อสร้างอาคารสนาม เด็กเล่นเพื่อกันแดด กันฝน	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องต่างๆ ให้มีความ ปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง ๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนา สภาพภูมิทัศน์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ ๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมในบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี ความสะอาด ๔. เพื่อให้บริการแก่ชุมชนที่ เข้ามาขอรับบริการด้าน อาคารสถานที่ในโอกาส ต่างๆ	๑. ห้องเรียน ห้องน้ำ – ห้อง สุขา อ่างล้างมือ ห้องครัว อาคารเรียนมีความมั่นคง ได้รับ การปรับปรุง ร้อยละ ๘๐ ๒. สภาพภูมิทัศน์ของศูนย์ พัฒนาเด็กสวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ ๓. สภาพแวดล้อมในบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กสะอาดถูก สุขลักษณะ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่								

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเขตเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

๖.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนบานเกล็ด หน้าต่างเป็นบานกระจก</li> <li>- กิจกรรมติดตั้งพัฒนารายในอาคาร</li> <li>- กิจกรรมติดตั้งเก้าอี้ในห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมทาสีรั้ว</li> <li>- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์</li> <li>- กิจกรรมจัดสวนหย่อม</li> <li>- ปูหญ้าไม่ตัน</li> <li>- ประดับไม้ยืนต้น</li> <li>- กิจกรรมทำความสะอาด</li> <li>- ช่วยครูเก็บขยะ/ทำความสะอาด</li> </ul>	<p>๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องต่างๆ ให้มีความปลอดภัย แข็งแรง</p> <p>๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาด</p> <p>๔. เพื่อให้บริการแก่ชุมชนที่เข้ามาขอรับบริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่างๆ</p>	<p>๔. ให้บริการแก่ชุมชนที่เข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่างๆ ได้รับความสะอาด ร้อยละ ๘๐ ของผู้มาใช้บริการ</p>						<p>- อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย</p> <p>- สภาพ ร่มรื่นมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>- สาธารณูปโภคเพียงพอกับความต้องการใช้</p> <p>- ชุมชนสามารถมาใช้บริการได้</p>	<p>สำนักงาน พัฒนา เด็กปฐมวัย</p>	<p>มธ. ที่ ๑.๓</p> <p>มธ. ที่ ๑.๔</p>

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)  
 ๖.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑.	โครงการสร้างสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา	๑. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กมีสถานที่ เล่นแบบธรรมชาติ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตามวัย	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๑.๓ มฐ. ที่ ๑.๔
๒	โครงการก่อสร้างโดมคลุม สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๑. เพื่อเพิ่มความพร้อม ในการใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนและ กิจกรรมต่างๆ ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อป้องกันแสงแดด ฝน และไม่ที่ร่วง	๑.สถานที่มีความพร้อมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่าง เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	- มีสถานที่ ที่ พร้อมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและ กิจกรรมต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	
๓	โครงการตกแต่งสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญาบู๊ตัว หนอนรอบๆ บริเวณสระ	๑. เพื่อป้องกันเด็กกลืนใน การเข้ามาเล่นสระทารก	๑.เด็กมีความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	- เด็กได้รับความ ปลอดภัยในการ เล่นสนามเด็กเล่น สร้างปัญญา	

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)  
 ๖.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๔	โครงการจัดมุมเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์	เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้ เลือกเล่นกิจกรรมที่ หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ ส่งเสริมพัฒนาการให้กับ เด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านวังโพธิ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๕	-เด็กภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีมุม การเล่นที่ หลากหลายเล่น ตามมุมที่ถนัด	สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๑.๓ มฐ. ที่ ๑.๔
๕	โครงการทาสีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและวาดภาพ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้กับเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังโพธิ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๕	เด็กศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านวังโพธิ์ มี สีสรรคสวยงาม และเด็กมีแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการ		
๖	โครงการปรับภูมิทัศน์สร้างราง ระบายน้ำในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อปรับสถานที่ให้ สวยงามและแก้ไข ปัญหาน้ำท่วมขัง	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังโพธิ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๕	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังโพธิ์มีสถานที่ สวยงามไม่มีน้ำท่วม ขัง มีบริเวณสะอาด ปลอดภัยสวยงาม ปราศจากโรค		

งานสนองนโยบาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเตรียมความพร้อมคู่ ประชาชนอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ชื่อ ประเทศ สมาชิกอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ทาย กลุ่มประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ดอกไม้ ประจำชาติกลุ่ม ประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ธง ประจำชาติของกลุ่ม ประเทศอาเซียน - กิจกรรมเรียนรู้ สัญลักษณ์อาเซียน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ อาเซียน - กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนคู่อาเซียน	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อของ ประเทศต่างๆในกลุ่ม อาเซียน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จัก สัญลักษณ์ของประเทศใน กลุ่มอาเซียน ๓. เพื่อให้เด็กพูดภาษา ประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้ง่ายๆได้	๑. เด็กรู้จักชื่อชื่อของ ประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กรู้จักสัญลักษณ์ของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กพูดภาษาประเทศใน กลุ่มอาเซียนได้ง่ายๆได้ ร้อยละ ๘๐						สำนักงาน ปลัด/ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๒.๓	



โครงการพิเศษ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	สนอง มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเฝ้าระวัง ใช้เลือดออก - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคใช้เลือดออก - กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน โรคใช้เลือดออก - กิจกรรมกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	๑. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโรค ใช้เลือดออก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการเฝ้าระวัง ใช้เลือดออก ๓. เพื่อจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	๑. เด็ก ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรค ใช้เลือดออก ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้ปกครองเข้าร่วม โครงการเฝ้าระวังโรค ใช้เลือดออก ร้อยละ ๘๐ ๔. จัดแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย ร้อยละ ๘๐						- เด็ก ผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของ โรคใช้เลือดออก และเข้าร่วม กิจกรรมทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย ในชุมชน	สำนักงาน ปลัด/ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	มฐ. ที่ ๑.๔

**บทที่ ๕**  
**การติดตามและประเมินผล**  
**การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ**

**๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ**

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ที่ ๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในคราวการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสันติ ไชยมหา	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรมิตร วงศ์ล้ำม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม ศรีวรสาร	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายแมน แก้วอาจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕. นายคำไหล บุญเทียม	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีขวัญฤติดา ศรีวรสาร	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวบุษรา ดวงปรีชา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ สุวรรณมาโจ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายธีระชัย ไชยมหา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายวิจิต วงศ์ล้ำม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางวีระพันธ์ ศรีวรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายอนันต์ ศรีวรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



## บันทึกข้อความ

องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี
เลขที่รับ.....
ลงวันที่ ๑๒ มี.ค. ๖๓
เวลา ๑๖.๑๕ น.
ผู้รับ.....

ส่วนราชการ สำนักงานปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์)

ที่ นพ ๗๑๐๐๑.๒/๔๗

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

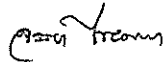
เรื่อง นำส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

เรียน นายกององค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

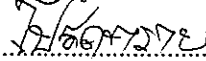
ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ตามแผนงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ จึงได้จัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อดำเนินการตามนโยบายและเสนอแผนฯ เพื่อรับการจัดสรรงบประมาณต่อไปตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


  
(นางจรรยา ไชยมหา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์




  
(นายแมน แก้วอาจ)  
นักวิชาการศึกษา

ความเห็นรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี.....

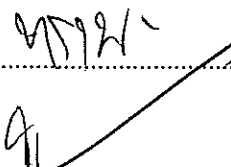
  
(นางสาวนิตยา บุตรบุรี)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน  
หัวหน้าสำนักปลัด

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี.....

  
(นายไชยา จิตติมพ์)  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี.....

  
(นายสันติ ไชยมหา)  
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

file



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

.....

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ได้ดำเนินการประชุมประชาคมหมู่บ้านด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อระดมความคิดเห็นและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโต และมีพัฒนาการสมวัย มีทักษะในการดำเนินชีวิตรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลกและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ได้ดำเนินการจัดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๙

(นางสาวนิตยา บุตรบุรี)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์



## คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

ที่ ๕๗๓/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ หน้าที่ ๘ ข้อที่ ๑.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายเกษม	ศรีวรสาร	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการฯ
๒. นายสันติ	ไชยมหา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๓. พระอธิการนัฐพร	ปริญาโณ	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๔. นางสาวบุษรา	ดวงปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๕. นายพจนารถ	ดวงคำน้อย	ผู้อำนวยการรพ.สต.หาดกวน	กรรมการ
๖. นายคำไหล	บุญเทียม	ผู้แทน ส.อบต. ไชยบุรี	กรรมการ
๗. นายแมน	แก้วอาจ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายวิชิต	วงศ์ล้ำ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางจันทร์เพ็ญ	ศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางจรรยา	ไชยมหา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. น.ส.ขวัญธิดา	ศรีวรสาร	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งและรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก

/๖. พิจารณา...

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด
๑๐. พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๑. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด คำสั่งใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้ให้ยกเลิกและใช้คำสั่งนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายสันติ ไชยมหา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี



๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร
๕. วาระดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวนิตยา บุตรบุรี)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ที่ ๐๔/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษา  
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายสันติ ไชยมหา	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรมิตร วงศ์ล้ำม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม ศรีวรสาร	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายแมน แก้วอาจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕. นายคำไหล บุญเทียม	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๗. นางสาวบุษรา ดวงปรีชา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ สุวรรณมาโจ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายธีระชัย ไชยมหา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นายวิจิต วงศ์ล้ำม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายคำไหล บุญเทียม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอนันต์ ศรีวรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญธิดา ศรีวรสาร	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓

วันที่ ๕ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายธนศ เดชทะศร	ประธานคณะกรรมการ		ผู้แทนชุมชน
๒	นายสันติ ไชยมหา	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ		นายกอบต.ไชยบุรี
๓	นายพจนารถ ดวงคำน้อย	กรรมการ		ผู้อำนวยการ รพ.สต.หาดกวน
๔	นายคำไพล บุญเทียม	กรรมการ		ผู้แทน ส.อบต.ไชยบุรี
๕	นายแมน แก้วอาจ	กรรมการ		ผู้แทน อปท.
๖	พระอธิการรัฐพร ปริญญาโณ	กรรมการ		ผู้แทนศาสนา
๗	นางสาวบุษรา ดวงปรีชา	กรรมการ		ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
๘	นายธีระชัย ไชยมหา	กรรมการ		ผู้แทน ผู้ปกครอง
๙	นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	กรรมการ		ผู้ดูแลเด็ก
๑๐	นางจรรยา ไชยมหา	กรรมการ/เลขานุการ		ผู้แทนศพด.บ้านวังโพธิ์
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญฤติดา ศรีวรสาร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ		ผู้ดูแลเด็ก

เมื่อถึงเวลาประชุมนางจรรยา ไชยมหา ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ทำหน้าที่เลขานุการในที่ประชุมได้เชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ทุกท่านเข้าที่ประชุม แล้วรายงานให้นายเกษม ศรีวรสาร ตำแหน่งประธานกรรมการ ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมทราบ มีผู้มาประชุมจำนวน ๑๑ ท่าน เป็นอันครบองค์ประชุม โดยประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ต่อไปนี้

เริ่มประชุม/...

เริ่มประชุม  
ระเบียบวาระที่ ๑

เวลา ๐๙.๓๐  
เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธาน

วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบรายชื่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์และพิจารณาให้ความเห็นชอบให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ จึงเชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุมในวันนี้ครับ รายละเอียดเนื้อหาการประชุมดิฉันขอให้เลขาเป็นคนชี้แจงรายละเอียดต่อไปครับ

มติที่ประชุม

รับทราบตามที่ประธานแจ้ง

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่อง รับรองรายงานการประชุม  
ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓  
กรรมการ/เลขานุการ

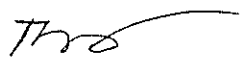
เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา  
เรื่องที่ ๓.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ครับสำหรับคณะกรรมการชุดนี้ก็จะดำเนินการติดตามและประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ก็ให้ทางคณะกรรมการได้พิจารณารายชื่อว่าจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขหรือจะเพิ่มเติมเข้าไปอีก สำหรับรายชื่อที่จะเป็นกรรมการชุดติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้ครับ

๑. นายสันติ ไชยมหา	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรมิตร วงศ์ล้ำ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม ศรีวรสาร	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายแมน แก้วอาจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕. นายคำไหล บุญเทียม	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๗. นางสาวบุษรา ดวงปรีชา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ สุวรรณมาโจ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายธีระชัย ไชยมหา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นายวิจิต วงศ์ล้ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายคำไหล บุญเทียม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอนันต์ ศรีวรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีขวัญฤติดา ศรีวรสาร	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ/เลขานุการ

ที่ประชุม	ร่วมกันพิจารณารายชื่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์
ประธาน	ครับมีท่านใดจะเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมอีกไหมครับ ถ้าไม่มีดิฉันขอมติที่ประชุมครับ
มติที่ประชุม	เห็นชอบรายชื่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตามรายชื่อที่เสนอมา เป็นเอกฉันท์ ๑๐ เสียง
กรรมการ/เลขานุการ	๓.๒ ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ โดยมีจุดเน้นตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาตินโยบายรัฐบาลนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งไปให้ทำคณะกรรมการทุกท่านพิจารณาล่วงหน้าพร้อมหนังสือเชิญประชุมแล้วนั้น ดิฉันขอเชิญทุกท่านได้พิจารณา ร่วมกันอีกครั้งละ
ที่ประชุม	ร่วมกันพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑
ประธาน	ครับทุกท่านมีท่านใดจะเสนอแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนหรือไม่ครับ เชิญทุกท่านเสนอครับ ถ้าไม่ท่านใดเสนอเพิ่มเติมแล้ว ดิฉันขอเสียงสนับสนุนผ่านร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ ด้วยการยกมือครับ
มติที่ประชุม	เห็นชอบหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ เป็นเอกฉันท์ ๑๐ เสียง
กรรมการ/เลขานุการ	๓.๓ เรื่องพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- การวางแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ประจำปี ๒๕๖๓ จากวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษามีทั้งหมด ๖ ยุทธศาสตร์๙ แนวทางการพัฒนา รายละเอียดตามเอกสารที่ทางเลขฯ ส่งไปให้ท่านคณะกรรมการทุกท่านพิจารณาล่วงหน้าพร้อมหนังสือเชิญประชุมแล้วนั้น ดิฉันขอเชิญทุกท่านได้พิจารณาร่วมกันอีกครั้งนะคะ
- ที่ประชุม ร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ประจำปี ๒๕๖๓
- ประธาน ครับทุกท่านมีผู้ใดจะเสนอแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนหรือไม่ครับ เชิญทุกท่านเสนอครับ ถ้าไม่มีท่านใดเสนอเพิ่มเติมแล้ว ดิฉันขอเสียงสนับสนุนผ่านร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้วยการยกมือครับ
- มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ผ่านร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเอกฉันท์ ๑๐ เสียง
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ
- ประธาน เมื่อที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ผ่านร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ แล้ว ต่อไป ขอให้เลขานุการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ฉบับจริงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประกาศใช้แล้วแจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรีเพื่อทราบต่อไป
- มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ
- ประธาน เมื่อไม่มีท่านใดเสนอความเห็นเรื่องอื่นใดเพื่อพิจารณาอีก สำหรับวันนี้กระผมขอปิดประชุมเพียงเท่านี้ครับ ขอขอบคุณครับ
- ปิดประชุม เวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางจรรยา ไชยมหา)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)  ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นายธนศ เดชทะสร)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

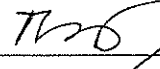








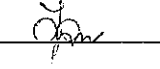
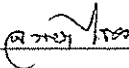
รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์  
ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๓

วันที่ ๓๐ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ตำบลไชยบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายธเนศ เดชทะสร	ประธานคณะกรรมการ		ผู้แทนชุมชน
๒	นายสันติ ไชยมหา	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ		นายกอบต.ไชยบุรี
๓	นายพจนารถ ดวงคำน้อย	กรรมการ		ผู้อำนวยการ รพ.สต.หาดกวน
๔	นายคำไหล บุญเทียม	กรรมการ		ผู้แทน ส.อบต.ไชยบุรี
๕	นายแมน แก้วอาจ	กรรมการ		ผู้แทน อปท.
๖	พระอธิการนัฐพร ปริญาโณ	กรรมการ		ผู้แทนศาสนา
๗	นางสาวบุษรา ดวงปรีชา	กรรมการ		ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
๘	นายธีระชัย ไชยมหา	กรรมการ		ผู้แทน ผู้ปกครอง
๙	นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	กรรมการ		ผู้ดูแลเด็ก
๑๐	นางจรรยา ไชยมหา	กรรมการ/เลขานุการ		ผู้แทนศพด.บ้านวังโพธิ์
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญธิดา ศรีวรสาร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุ		ผู้ดูแลเด็ก

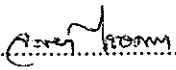
เมื่อถึงเวลาประชุมนางจรรยา ไชยมหา ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ทำหน้าที่เลขานุการในที่ประชุมได้เชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ทุกท่านเข้าที่ประชุม แล้วรายงานให้นายเกษม ศรีวรสาร ตำแหน่งประธานกรรมการ ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุม ทราบ มีผู้มาประชุมจำนวน ๑๑ ท่าน เป็นอันครบองค์ประชุม โดยประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ต่อไปนี้

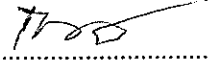
เริ่มประชุม/...

เริ่มประชุม	เวลา ๑๐.๓๐
ระเบียบวาระที่ ๑	เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ
ประธาน	วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ จึงเชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุมวันนี้ รายละเอียดเนื้อหาการประชุมกระผมขอให้เลขา เป็นคนชี้แจงรายละเอียดต่อไปครับ
มติที่ประชุม	รับทราบตามที่ประธานแจ้ง
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่อง รับรองรายงานการประชุม
มติที่ประชุม	รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเอกฉันท์
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา
กรรมการ/เลขานุการ	๓.๑ ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ โดยมีจุดเน้นตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาตินโยบายรัฐบาลนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งไปให้ท่านคณะกรรมการทุกท่านพิจารณาล่วงหน้าพร้อมหนังสือเชิญประชุมแล้วนั้น กระผมขอเชิญทุกท่านได้พิจารณาร่วมกันอีกครั้งละ
ที่ประชุม	ร่วมกันพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑
ประธาน	ครับทุกท่านมีท่านใดจะเสนอแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนหรือไม่ครับ เชิญทุกท่านเสนอครับ ถ้าไม่ท่านใดเสนอเพิ่มเติมแล้ว ดิฉันขอเสียงสนับสนุนผ่านร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ ด้วยการยกมือครับ
มติที่ประชุม	เห็นชอบหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ เป็นเอกฉันท์ ๙ เสียง



ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องอื่นๆ
ประธาน	เมื่อที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ผ่านร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ แล้ว ต่อไป ขอให้เลขาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ฉบับจริงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประกาศใช้แล้วแจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรีเพื่อทราบต่อไป
มติที่ประชุม	ที่ประชุมรับทราบ
ประธาน	เมื่อไม่มีท่านใดเสนอความเห็นเรื่องอื่นใดเพื่อพิจารณาอีก สำหรับวันนี้กระผมขอปิดประชุมเพียงเท่านี้ครับ ขอขอบคุณครับ
ปิดประชุม	เวลา ๑๒.๐๐ น..

(ลงชื่อ) .....  ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางจรรยา ไชยมหา)  
กรรมการและเลขาธิการ

(ลงชื่อ) .....  ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นายธเนศ เดชทะสร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์



## คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

ที่ ๐๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไปสู่การปฏิบัติ

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางจรรยา ไชยมหา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญฤติดา ศรีวรสาร	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์มีหน้าที่จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา( พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชน มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาที่คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา บุตรบุรี)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไชยบุรี

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังโพธิ์

